

Schoolondersteuningsprofiel

Naam van de school: OJBS de Tovercirkel

Adres: Zwerfkei 59 6581 HN Malden

Telefoon: 024-3572845

Mailadres: directie@tovercirkel.nl

Website: www.tovercirkel.nl

Brinnummer: 18 FE

Schoolbestuur: Conexus

Looptijd: augustus 2019 t/m juli 2022



Inhoudsopgave

- 1. Inleiding**
- 2. Houtskoolschets van onze school**
- 3. Basisondersteuning nader ingevuld**
 - I. Een stevige basis in de school**
 - II. Een preventieve aanpak in de groep**
 - III. Lichte ondersteuning in de groep**
 - IV. Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs**
 - V . Ketenpartners**

1. Inleiding

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel van OJBS de Tovercirkel te Malden.

In het schoolondersteuningsprofiel staat welk aanbod aan onderwijs, zorg en hulp de school kan bieden. Met de invoering van passend onderwijs is iedere school verplicht om een schoolondersteuningsprofiel (SOP) op te stellen. Samenwerkingsverband Stromenland legt van al haar scholen de profielen bij elkaar. Zo wordt duidelijk of alle leerlingen een passende plek kunnen krijgen. Elke school van samenwerkingsverband Stromenland heeft in haar schoolondersteuningsprofiel beschreven:

- Of zij voldoet aan de basiskwaliteit van de Inspectie die van iedere school verwacht mag worden (www.inspectie.nl), dus dat zij alle leerlingen goed onderwijs geven, dat alle leerlingen zich veilig voelen op school en zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen.
- Welke extra hulp zij kunnen geven aan een kind.
- Hóe de school die extra hulp aan een kind geeft.
- Wat een ouder mag verwachten als hun kind extra hulp nodig heeft.

De basiskwaliteit van iedere school moet op orde zijn. In het schoolondersteuningsprofiel staat wat de mogelijkheden zijn van iedere school voor extra hulp. Dit betekent dat:

- de extra hulp verschillend kan zijn per school;
- daarom is een kind soms beter op haar of zijn plek op een andere school;
- de school waar het kind is aangemeld gaat, samen met de ouder/verzorger op zoek naar de beste plek voor hun dochter of zoon. Dit is de zorgplicht die de school heeft.

Het samenwerkingsverband Stromenland zorgt dat er plek is voor alle kinderen.

De school zelf schrijft het schoolondersteuningsprofiel op basis van de kaders die zijn vastgesteld door het Samenwerkingsverband Stromenland. De medezeggenschapsraad (MR) van de school heeft adviesrecht op het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het ondersteuningsprofiel is vastgesteld door het bestuur van Conexus, de stichting waar onze school deel vanuit maakt.

Dit schoolondersteuningsprofiel heeft in principe betrekking op de periode augustus 2019 – juli 2022. Het is echter wel mogelijk dat het profiel op grond van ontwikkelingen wordt bijgesteld.

Waar kunt u de ondersteuningsprofielen van de scholen in mijn wijk vinden en waar vind u informatie over het samenwerkingsverband?

Het schoolondersteuningsprofiel van onze school is geënt op het door de bestuurder van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Primair Onderwijs Stromenland 2507 vastgestelde beleidsstuk “Basisondersteuning Samenwerkingverband Stromenland”. Elke school heeft haar eigen schoolondersteuningprofiel op de website staan. Meer informatie over het samenwerkingsverband: www.stromenland.nl



Iedere school moet voldoen aan de basiskwaliteit.

Daarnaast zijn er drie niveaus van zorg:

- 1) de basisondersteuning: geboden door de school op basis van afspraken in het samenwerkingsverband;
- 2) de extra ondersteuning: in de vorm van arrangementen;
- 3) de zware ondersteuning: in de vorm van lesplaatsen in het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs (S(B)O).

De route naar het speciaal onderwijs/speciaal basisonderwijs en naar extra ondersteuning laten we in het ondersteuningsprofiel van de school buiten beschouwing. Meer informatie hierover vindt u op de website van het samenwerkingsverband Stromenland.

In dit ondersteuningsprofiel zet onze school onze mogelijkheden binnen de basisondersteuning op een rij. In de praktijk laten we zien dat we altijd bereid zijn om in samenspraak met ouders te onderzoeken of onze school aan de specifieke ondersteuningsbehoefte kan voldoen. Hierbij denken we vanuit mogelijkheden, maar realiseren wij ons tegelijkertijd dat we onze begrenzings moeten kennen en vanuit onze verantwoordelijkheid hiernaar moeten handelen. We kijken hierbij naar:

- De aanwezige deskundigheid binnen het team.
- De aandacht en tijd die het team kan vrijmaken voor een leerling.
- De protocollen, aanpakken, programma's, methodieken en materialen die de school heeft.
- De mogelijkheden van het schoolgebouw.
- De samenwerkingsrelatie met ouders en onderwijs- en ketenpartners.

De deskundigheid van leraren en andere medewerkers op het gebied van specifieke onderwijsbehoeften, bepaalt vaak in eerste instantie het antwoord op de vraag of een school iets kan betekenen. De deskundigheid kan zowel bestaan uit behaalde diploma's of certificaten als uit opgedane ervaring. De mogelijkheden van ons als school geven echter geen alomvattend beeld. De omgeving van de school, de populatie kinderen, het type hulpvragen en de terreinen waarin wij ons als school zelf verder in ontwikkelen is voortdurend in beweging. Vanuit het schoolbestuur Conexus en het samenwerkingsverband Stromenland werkt iedere school in een samenwerkend netwerk van voorzieningen, waarbij we er allemaal op gericht zijn de ontwikkeling van het kind maximaal te ondersteunen.

Het schoolondersteuningsprofiel is onderdeel van het schoolplan en de schoolgids. In dit schoolondersteuningsprofiel wordt in hoofdstuk twee onze school kort getypeerd. In hoofdstuk drie leggen wij uit welke ondersteuningsmogelijkheden wij als school binnen de basisondersteuning bieden.

2. Houtskoolschets van onze school

Schoolconcept/ Centrale waarden/ Cruciale uitgangspunten van ons onderwijs

De belangrijkste kenmerken van onze school op een rij in steekwoorden:

- Onderwijsconcept: Jenaplan
- Tweejarige stampgroepen
- Uitgangspunt is wereldoriëntatie. Het taal- en rekenaanbod wordt zoveel mogelijk afgestemd op de thema's. Ook de creatieve vakken worden afgestemd op de thema's van wereldoriëntatie.
- Pedagogisch klimaat is de basis van ons onderwijs: Happy kids en happy leerkrachten.
- Eigen leervragen staan centraal, zelfstandigheid en zelfverantwoordelijkheid leerlingen, welbevinden en betrokkenheid, flexibilisering van het onderwijs,
- Ritmisch weekplan, weekplan aanpassen bij leer- en ondersteuningsbehoefte van het kind.

Uitgebreide informatie over onze school kunt u vinden in ons schoolplan, de schoolgids en onze website www. Als school voldoen wij aan de basiskwaliteit (basisarrangement van de Inspectie van het Onderwijs). Zie www.inspectie.nl

De uitstroomgegevens groep 8 van onze school zijn te vinden in de schoolgids. Ook vindt u meer informatie bij 'scholen op de kaart'.

3. Basisondersteuning nader ingevuld

Inleiding

Binnen het samenwerkingsverband Stromenland zijn bestuurlijke afspraken gemaakt rondom basisondersteuning. Aan deze basisafspraken conformeren alle schoolbesturen zich.

Deze basisafspraken zijn:

- Alle scholen binnen het samenwerkingsverband voldoen aan de basiskwaliteit van de inspectie.
- Schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de realisering van het niveau van basisondersteuning op hun scholen en leggen hierover verantwoording af aan het samenwerkingsverband.
- Handelingsgericht werken vormt het uitgangspunt van de basisondersteuning. Alle schoolbesturen in de organisatie van SWV Stromenland passen deze toe.
- Scholen/schoolbesturen ontvangen gelden en faciliteiten ter realisatie van de ambities van passend onderwijs. Deze zijn voor het realiseren van de basisondersteuning en, als deze gerealiseerd is, voor verbreding/verdieping ervan.

Voor de concrete vormgeving van passend onderwijs binnen het SWV Stromenland hanteren we onderstaand kader, bestaande uit een viertal invalshoeken en een tiental uitgangspunten.

Zie onderstaand schema.

Invalshoek	Uitgangspunten
I Een stevige basis in de school	1. We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning.
	2. We realiseren een veilig pedagogisch klimaat.
	3. We werken handelingsgericht en opbrengstgericht.
	4. We dragen leerlingen zorgvuldig over.
II Een preventieve aanpak in de groep	5. We monitoren de ontwikkeling van leerlingen continu.
	6. We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.
	7. We werken constructief samen met ouders en leerlingen.
III Lichte ondersteuning in de groep	8. We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en opgroeien.
	9. We beschikken over een aanbod voor lichte interventies.
IV Consultatieve ondersteuning en samenwerking	10. We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid.

Op basis van deze vier invalshoeken en tien uitgangspunten beschrijven we in het vervolg van dit hoofdstuk de concrete invulling van basisondersteuning voor onze school.

I Een stevige basis in de school

1. We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning.

Ouders en de school

- Als school voeren wij jaarlijks 3 gesprekken met ouders over de ontwikkeling van het kind en reguliere ondersteuningsbehoefte van een kind.
- Binnen onze school is de stamgroepleider het eerste aanspreekpunt als het gaat om vraagstukken rondom de ondersteuning van kinderen.
- Indien de ouder signalen of vragen heeft over de ondersteuningsbehoefte van het kind is het mogelijk om een gesprek aan te vragen met de stamgroepleider.
- Wanneer de stamgroepleider en ouders constateren dat er breder gekeken moet worden naar het kind wordt de intern begeleider van de school ingeschakeld door de stamgroepleider.
- Verantwoordelijk voor vraagstukken voor wat betreft de lichte ondersteuning is de intern begeleider.

Interne ondersteuningsstructuur

- Als school hebben we een interne ondersteuningsstructuur met duidelijk belegde taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden.
- We voeren 2 keer per jaar groepsgesprekken, waarbij de ib'er met de stamgroepleiders de groep doorspreekt met het oog op gerichte aanpak van de groep als geheel.
- Afhankelijk van de noodzaak worden gesprekken gevoerd tussen ib'er en stamgroepleider over kinderen afzonderlijk.
- Vanuit het samenwerkingsverband Stromenland heeft de school de beschikking over een onderwijsondersteuner voor advies en consultatie. Als dit een individueel kind betreft licht de school ouders van te voren in.
- Als school beschikken we over een aantal beleidsstukken en werken we op de onderstaande gebieden met:
 - Protocol voor medische handelingen
 - Meldcode Veilig thuis
 - Veiligheidsplan
 - Pestprotocol
 - De school heeft het beleid voor dyslexie
 - De school heeft beleid voor Meer- en hoogbegaafde leerlingen.
 - De school wil graag voor het beleid voor dyscalculie een protocol opstellen.
- Een groeidocument wordt opgesteld als er substantieel gelden van het samenwerkingsverband voor de leerling worden ingezet. (het gaat hierbij om meer dan drie keer individueel werken).
- De stamgroepleider en intern begeleider stellen een groeidocument indien de einddoelen van groep 8 niet gehaald worden.. Een groeidocument wordt een OPP (ontwikkelingsperspectief plan) met een uitstroomperspectief als een kind op 2 of meer vakgebieden een eigen leerlijn heeft.

BSOT

- Als uit analyse van observaties en de toets gegevens blijkt dat het reguliere aanbod niet toereikend is, kan over worden gegaan tot het aanmelden voor het BSOT (Brede School OndersteuningsTeam). In dit team zitten, behalve medewerkers van school, ook ketenpartners (zie hoofdstuk
- Er is een vrije stoel beschikbaar, waar ook ouders de mogelijkheid hebben om een externe deskundige in te schakelen.

Dit team komt samen met de ouders bij elkaar om vanuit een brede invalshoek te zoeken naar passende ondersteuning voor het kind en eventueel het gezin. Uitgangspunt is het groeidocument met eventuele andere onderzoeksverslagen. Hieruit volgt een plan van aanpak voor de juiste ondersteuning voor het kind.

Als de basisondersteuning niet toereikend is kan er lichte ondersteuning geboden worden. Zie hoofdstuk III.

Externe ondersteuningsstructuur vanuit het Samenwerkingsverband

- Als we op school niet in staat zijn om in de speciale behoefte van een leerling te voorzien, zoeken we samen met de ouders naar een andere school of onderzoeken we of het speciaal (basis)onderwijs een optie is. De procedure rond dit traject laten we hier buiten beschouwing. Meer informatie is te vinden op www.stromenland.nl

2. We realiseren een veilig pedagogisch klimaat.

- Vanuit Jenaplan ligt er een sterke nadruk op het realiseren van een veilig pedagogisch klimaat.
- We hanteren als school en leerlingvolgsysteem waarmee de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd. Onze school hanteert hiervoor SCOL.
- We dragen het vignet Gezonde School , met als themacertificaat “welbevinden”.
- De school is verplicht om met behulp van een vragenlijst jaarlijks de sociale veiligheid en het welbevinden te monitoren van de leerlingen (Inspectie van het onderwijs).
- Conexus heeft een overkoepelend veiligheidsbeleid geformuleerd. Dit beleid wordt vertaald naar onze school
- Als school beschikken we over een pestprotocol. Deze is op te vragen bij de directeur. Daarmee geven we vorm aan de wettelijke verplichting om beleid te voeren gericht op het aanpakken en tegengaan van pesten (Wet veiligheid op school). Al onze medewerkers passen dit toe. Ook vermelden als er sprake is van een gedragsprotocol voor teamleden, leerlingen en ouders.
 - Er wordt incidenteel gewerkt met sociogrammen met het oog op groepsontwikkeling en/of sociaal emotionele ontwikkeling van individuele of groepjes leerlingen.
 - Er worden buddysystemen gehanteerd.

3. We werken handelingsgericht en opbrengstgericht.

- Als school onderschrijven we de zeven uitgangspunten van handelingsgericht werken en passen deze toe, te weten:
 - Onderwijs- en opvoedbehoefte van het kind staan centraal.
 - Het gaat om de wisselwerking en afstemming tussen kind, onderwijs en opvoeding, zoals geënt op het systeemdenken.
 - De leerkracht doet er toe.
 - Positieve aspecten van kind, onderwijs en opvoeding zijn van groot belang.
 - Constructieve samenwerking met alle betrokken partijen.
 - Het handelen is doelgericht.
 - De werkwijze is systematisch en transparant.
- Als teamleden:

- Hebben een positieve grondhouding om leerlingen met extra onderwijs- en opvoedingsbehoeften te begeleiden. We doen dat samen.
- zijn stamgroepsleiders met een jenaplan certificaat.
- staan open voor feedback, we reflecteren op onze eigen rol en trekken daaruit conclusies voor ons individuele en gezamenlijke handelen.
- zijn daadkrachtig.
- helpen elkaar om handelingsgerichte en opbrengstgerichte vaardigheden door te ontwikkelen, door diverse vormen van professionalisering, maar vooral ook in en om onze eigen werkvloer.
- evalueren de inzet en opbrengsten van de (extra) ondersteuning aan leerlingen en leggen dit ook vast. Dit geldt voor de schoolinterne middelen en extra middelen en faciliteiten vanuit het platform Passend Onderwijs.
- professionaliseren ons voortdurend in handelingsgericht werken en opbrengstgericht werken door middel van training, teamscholing, intervisie collegiale consultatie, groepsbezoeken door directeur en intern begeleider.

4. We dragen leerlingen zorgvuldig over.

De school heeft een privacyreglement. Dit is te vinden op onze website. Er zijn verschillende overdrachtmomenten en instrumenten, ouders hebben recht op de informatie en er is toestemming nodig van ouders om de informatie te delen.

Wanneer	Welk instrument *
Van voorschool (peutergroep, kinderdagverblijf) naar basisschool	AKIB ('Alle kinderen in beeld'), eventueel met de aanvullende vragenlijst.
Van basisschool naar basisschool (bijv. bij verhuizing)	Onderwijskundig rapport 'Schooldossier'
Van basisschool naar Speciaal (basis) Onderwijs	Onderwijskundig dossier 'via OSO'
Van basisschool naar voortgezet onderwijs	Onderwijskundig rapport 'OSO'

*Naast deze digitale overdracht is er in veel gevallen een warme overdracht tussen de medewerkers die met het kind hebben gewerkt of gaan werken. Dit is altijd met medeweten van de ouders.

II Een preventieve aanpak in de groep

5. We monitoren de ontwikkeling van leerlingen continu.

- Onze stamgroepleiders benoemen in hun plannen de doelen voor de lange en voor de korte termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's.
- Onze stamgroepleiders bespreken halfjaarlijks de kind- en groepsplannen met de IB-er; de groepsbesprekingen.
- Halfjaarlijks bespreken de stamgroepleiders de resultaten op en de analyse van de Cito LOVS toetsen met de IB-er in de groepsbesprekingen.
- We monitoren de ontwikkeling van onze leerlingen op de onderdelen technisch en begrijpend lezen, studievoordigheden, spelling en rekenen. Dit doen we met behulp van het Cito LOVS.
- We volgen de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen met Scol.
- Met onze leerlingen voeren wij zogenaamde ik-gesprekken. Deze bespreking vormt mede de input voor het gesprek dat met de ouders gevoerd wordt over de ontwikkeling van hun kind.
- Wij kijken breed naar de ontwikkeling van een kind. Dat betekent dat we de toets resultaten volgen, maar ook kijken naar motivatie, inzet, (werk)houding etc. Opvallende zaken worden geregistreerd. Als een bepaald patroon zich voordoet is dat reden om dit te bespreken met het kind zelf en/of met de ouders.

6. We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.

Onze stamgroepleiders stemmen af op de verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen. Het volgende kunnen we hierbij inzetten:

Voorbeelden:

- Gedifferentieerde instructie.
- Weektaken en keuzewerk.
- Thematisch werken aan de hand van eigen onderzoeksvragen.
- De leerlingen worden gestimuleerd om zelfredzaam en zelfstandig te leren werken.
- Vanaf groep 5 is er voor leerlingen met een EED verklaring het hulpmiddel Sprint in te zetten.
- Voor meer – en hoogbegaafde leerlingen hebben we binnen de school de mogelijkheid om te compacten en te verrijken (Levelwerk). Deze leerlingen worden één keer er week buiten de groep begeleid door een gespecialiseerde leerkracht en binnen de groep door de eigen stamgroepleider, tijdens het zelfstandig werken.
- We zijn een zogenaamde medium voorziening voor leerlingen met een TOS problematiek. Daarin werken we intensief samen met Kentalis.
- Binnen de school realiseren we een voorspelbare en overzichtelijke leeromgeving door het maken van afspraken omtrent gebruik van materialen, het werken op verschillende plekken in de school, afspraken hoe we omgaan met elkaar.

Voor leerlingen met lichte extra ondersteuningsbehoeften staan wij in principe open. In overleg met ouders en eventueel betrokken externe professionals maken we de afweging of wij als school voldoende toegerust zijn om in de huidige ondersteuningsbehoeften gedurende de gehele basisschoolperiode te voorzien.

Wordt de afweging gemaakt het kind een plaats te bieden op onze school, maken we daarbij de expliciete afspraak dat we in goed overleg de ontwikkeling blijven volgen, op school en thuis, en dat we periodiek met elkaar het gesprek aan gaan of onze school nog steeds op een voldoende c.q. acceptabele wijze de ondersteuning kan bieden die het kind nodig heeft. Het welbevinden van het kind is hierbij zeer belangrijk.

7. We werken constructief samen met ouders en leerlingen.

Onze uitgangspunten:

- Als school betrekken wij de ouders als partners en ervaringsdeskundigen bij de ontwikkeling van hun kind op school.
- We houden ouders op de hoogte van de ontwikkeling van hun kind en vragen ouders om ons als school te informeren over alle relevante zaken betreffende de ontwikkeling van hun kind. Zeker als er sprake is van extra zorg en extra ondersteuning.
- Alle te ondernemen stappen in de zorglijn worden vanaf het begin duidelijk gecommuniceerd met ouders/verzorgers. De school vraagt toestemming aan de ouders als er specifieke stappen gezet worden voor hun kind, bijvoorbeeld een observatie of een individueel plan van aanpak.
- Een school kan een TLV aanvragen bij het Samenwerkingsverband Stromenland, zonder toestemming van de ouders, maar wel met medeweten. Als ouders het niet eens zijn met de aanvraag voor een TLV, zullen zij worden uitgenodigd door de Commissie Toelaatbaarheid van het Samenwerkingsverband. In dit gesprek krijgen de ouders ruimte hun zienswijze weer te geven.

III Lichte ondersteuning in de groep

8. We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en opgroeien.

- De ondersteuningsbehoeften van het kind en de mogelijkheden van het kind, de groep, de stamgroepleider, de school en het gezin staan centraal bij elke ondersteuningsvraag. We kijken naar wat het kind nodig heeft en in welke context van school en gezin het kind functioneert. Maatwerk is dan ook ons uitgangspunt. Daarbij gaan we niet uit van wat er allemaal niet kan, maar proberen we te zoeken wat er binnen onze gezamenlijke mogelijkheden van school, ouders en eventueel andere betrokkenen wél mogelijk is. We gaan daarbij uit van reële verwachtingspatronen over en weer. We willen graag een school zijn voor zoveel mogelijk kinderen, maar realiseren ons ook dat er grenzen zijn aan ons vermogen om dat te realiseren.
- De stamgroepleiders werken samen met de intern begeleider en eventueel de onderwijsondersteuner rond de ondersteuningsvraag van een kind. Door observatie, analyse en overleg bekijken zij waar de specifieke vragen zich op richten. De beschermende en belemmerende factoren en onderwijsbehoeften worden in een groeidocument gezet. Aan dit groeidocument komt een handelingsdeel met concrete doelen en acties. Over dit handelingsdeel is overleg met ouders
- gericht op overeenstemming.

- Een groeidocument wordt opgesteld als er substantieel gelden van het samenwerkingsverband voor de leerling worden ingezet. (het gaat hierbij om meer dan drie keer individueel werken).
- De stamgroepleider en intern begeleider stellen een groeidocument op bij zorg en lichte ondersteuning. Een groeidocument wordt een OPP (ontwikkelingsperspectief plan) met een uitstroomperspectief als een kind op 2 of meer vakgebieden een eigen leerlijn heeft. Ouders ondertekenen in het OPP het handelingsdeel.
- De school ontvangt vanuit het samenwerkingsverband vouchergelden. Dit zijn financiële middelen van waaruit preventief, laagdrempelig, lichte ondersteuning kan worden ingekocht. De school maakt op basis van een schoolanalyse van de hulpvragen van kinderen en ouders een afgewogen keuze om deze middelen effectief in te zetten. De voucher, een bedrag per school per jaar zet de school in op basis van beleid.

9. We beschikken over een aanbod voor lichte interventies.

Arrangement	De volgende middelen worden ingezet om tegemoet te komen aan deze ondersteuningsbehoefte:
De Tovercirkel heeft een gerichte aanpak voor leerlingen die functioneren op bovengemiddeld, begaafd en excellent niveau.	<p>De Tovercirkel beschikt over 2 medewerkers met een opleiding gespecialiseerd op het gebied van excellentie en hoogbegaafdheid. Een van deze medewerkers signaleert en begeleidt kinderen, instrueert en coacht collega-leerkrachten.</p> <p><i>Aandacht en tijd</i> Deze leerlingen worden een keer per week buiten de groep begeleid door een gespecialiseerde leerkracht en binnen de groep door de eigen stamgroepleider, tijdens het zelfstandig werken.</p> <p><i>Voorzieningen</i> Er is tijd en ruimte voor oefenmogelijkheden gericht op het bij de leerling aangepaste leerniveau. Daarnaast wordt er ook een groep leerling begeleid met bewustwording van de Mindset en het leren groeien naar een groeimindset.</p> <p>Leerlingen met behoefte aan deze specifieke ondersteuning zitten in de reguliere groep. Het programma is zodanig gestructureerd dat zoveel mogelijk tijd wordt vrij gemaakt voor het uitdagende werk.</p> <p>De leerkracht is in staat een excellente ontwikkeling te herkennen en het leerklimaat in de groep hierop aan te passen. De leerling vertoeft in een veilige omgeving met veilige leermiddelen. De</p>

	leerkracht kan beschikken over deskundige assistentie.
--	--

9.1 Individuele kennis en kunde

Op onze school hebben we de volgende extra deskundigheid die ingezet wordt ten behoeve van de gehele school, een groep/leerplein, groepjes en individuele kinderen.

Expertise binnen de school :	
Expertise	Hoe ingezet?
Orthopedagoog	Of de gehele school, of een groep/leerplein, of groepjes of individuele kinderen?
Taalcoördinator	Hele school
Specialisme: -gedrag	Hele school
School Video Interactie Begeleider	Hele school
Logopedist	Hele school
Muziekimpuls	Hele school
Cultuurcoördinator	Hele school
Coördinator Veilige School	Hele school
Hoogbegaafdheids- specialist	Hele school/ groepjes

9.2 Teamexpertise

Het team doorloopt verschillende scholingstrajecten waardoor alle stamgroepleiders in de school beter in staat zijn om passend onderwijs te verzorgen.

- Professionaliseringstrajecten die alle stamgroepleiders van de school hebben gevolgd:
 - Teamexpertise:**
 - Op gebied van woordenschatonderwijs volgens het viertakt model.
 - Op gebied van procesgerichte didactiek voor cultuuronderwijs.
 - Op gebied van Snappet.
 - Op gebied van Wereld Oriëntatie.
- Professionaliseringstrajecten die alle stamgroepleiders van de school gaan volgen (voor zover nu te overzien):
 - Op gebied van pedagogisch klimaat in de groep (Het Kan).
 - Op gebied van Jenaplanonderwijs (Het Kan).

IV Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs

Het team van de Tovercirkel verzorgt onderwijs aan leerlingen met uiteenlopende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Ook bieden wij extra ondersteuning, voor zover mogelijk, en trachten we leerlingen zo lang mogelijk binnen onze eigen school te begeleiden. Extra ondersteuning vindt, gezien onze visie op onderwijs, binnen de stamgroep plaats en is afhankelijk van de deskundigheid van het team en de voorzieningen binnen de school.

De Tovercirkel ziet mogelijkheden om leerlingen met specifieke leerproblemen en/of specifiek gedrag een passend leeraanbod en extra ondersteuning op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling te bieden. Echter wordt een grote mate van handelingsverlegenheid ervaren bij extreem externaliserend gedrag. Door de grootte van de stamgroepen en de organisatie van de leerjaren is het niet mogelijk om leerlingen met complexe en meervoudige problematiek effectief te begeleiden.

De Tovercirkel geeft in een aantal gevallen haar grenzen aan:

- Leerlingen met een lichamelijke en/of verstandelijke beperking die weinig leerbaar zijn op cognitief en/of sociaal emotioneel vlak.
- Leerlingen die zichzelf en andere in gevaar brengen vanwege ernstige gedragsproblemen.

De grenzen liggen daar waar handelingsverlegenheid wordt ervaren.

Mogelijke grenzen en voorbeelden van overschrijding	
Verstoring van rust en veiligheid	De school ervaart een grens als het welbevinden van de leerling of van andere leerlingen (en leerkrachten) in gevaar komt. Het schoolteam ervaart handelingsverlegenheid bij (extreem) externaliserend gedrag.
Geen balans tussen verzorging en/of behandeling en onderwijs	De school ervaart een ondersteuningsgrens als er geen balans meer is tussen het bieden van onderwijs en verzorging en/of behandeling van een leerling.
Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen	Onze school heeft beperkte mogelijkheden voor leerlingen met fysieke /medische behoeften. Leerkrachten kunnen het klaslokaal niet verlaten om bijvoorbeeld een leerling met een fysieke handicap te helpen op het toilet.
Gebrek aan capaciteit	De grenzen die de school ervaart, hebben te maken met het bieden van onderwijs aan grote aantallen leerlingen met een onderwijsbehoefte.
Grenzen aan leerbaarheid van het kind	De grenzen die de school ervaart, hebben te maken met de onderwijsbehoeften bij leerlingen die leerproblemen. Het gaat hierbij om leerlingen die voor meer dan drie vakken een eigen onderwijsprogramma nodig hebben.
Grenzen aan leerachterstand	De grenzen die de school ervaart, hebben te maken met beperkte mogelijkheden tot het geven van individuele instructies aan leerlingen met een eigen leerlijn.

Grenzen aan zelfsturing/ leerkrachtafhankelijk	De grenzen die de school ervaart, hebben te maken met de onderwijsbehoeften van leerlingen die zeer leerkrachtafhankelijk zijn; beschikken over een zeer geringe zelfredzaamheid en veel individuele aandacht nodig hebben van de leerkracht. Het gaat hierbij om leerlingen die moeite hebben zelfsturing aan te brengen en hierbij de leerkracht bijna volledig nodig hebben. Deze leerlingen kunnen zeer korte tijd zelfstandig werken en dit is binnen ons onderwijsconcept en model van instructie moeilijk in te passen.
---	--

Bij aanmelding van een leerling met een onderwijszorgarrangement zal de Tovercirkel in overleg met het team en met ouders een afweging maken of de Tovercirkel voldoende in staat is een passend aanbod te bieden, waar de mogelijkheden en grenzen liggen en of het kind geplaatst kan worden. Belangrijk is om de ondersteunende en belemmerende factoren die een rol spelen in de mogelijke handelingsverlegenheid van school goed in kaart te brengen.

Factoren die bij de afweging een rol spelen:

- Is helder wat de onderwijsbehoeften zijn van deze leerling en deze ouders?
- Kan de leerkracht het extra onderwijszorgarrangement uitvoeren? In welke mate is benodigde kennis en ondersteuning aanwezig?
- De balans van groepsgrootte, kenmerken van de groep, vraag van de aangemelde leerling en de mogelijkheden van de leerkracht(en).
- Sluit de ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband aan op de vraag van leerling en ouders?
- Welke voorzieningen in de fysieke omgeving zijn aanwezig?
- Realiseerbaarheid van eventuele aanpassingen van het schoolgebouw.
- Met welke ketenpartners werkt de Tovercirkel samen?
- Welke interne en externe expertise/deskundigheid heeft de Tovercirkel in huis?

Mochten ouders en de Tovercirkel niet tot overeenstemming kunnen komen dan kan de Geschillencommissie Passend Onderwijs zowel naar het Schoolondersteuningsprofiel van de school kijken, als naar het onderzoek dat door de school is gedaan en de mogelijkheden van de school. Wanneer de leerling niet geplaatst kan worden, zal in overleg met het bestuur worden gezocht naar een passende plaats voor deze leerling. Dit valt onder de zorgplicht die de Tovercirkel en het bestuur Conexus samen hebben.

V We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid.

Vanuit het schoolbestuur Conexus en het samenwerkingsverband Stromenland werkt iedere school in een samenwerkend netwerk van voorzieningen, waarbij we er allemaal op gericht zijn de ontwikkeling van het kind maximaal te ondersteunen. Vanuit het samenwerkingsverband is er voor iedere school:

- *Een onderwijsondersteuner*, Deze medewerker van het samenwerkingsverband adviseert de school zowel op individueel- als op groepsniveau wat er nodig is om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen en het passend onderwijs schoolbreed te versterken. Zo nodig komt er een specialist vanuit het samenwerkingsverband meekijken.
- *De jeugdverpleegkundige vanuit de GGD*: deze medewerker kan op medisch gebied het kind en het gezin adviseren en begeleiden. Zo nodig wordt *de jeugdarts* ingeschakeld.

- Het *Kernteam Gemeente Heumen*: Hierin werken deskundigen van verschillende maatschappelijke organisaties en de gemeente samen: het Centrum voor Jeugd en Gezin, MEE, maatschappelijk werk, ZZG Zorggroep.

De overige ketenpartners van de school zijn:

- De school werkt samen met Marant, OPM en RID (regionaal Instituut Dyslexie) voor de kinderen die gediagnosticeerd zijn met dyslexie.
- De school werkt samen met een logopediepraktijk.
- De school werkt samen met een fysiotherapiepraktijk.
- De school werkt samen met Kentalis.
- De school werkt samen met een particulier RT'er, tevens orthopedagoog.

Vanuit de gemeente werken we samen met:

- De leerplichtambtenaar. Wij zijn verplicht om verzuim van leerlingen te melden bij de leerplichtambtenaar, zeker als er sprake is van wellicht ongeoorloofd verzuim. Daarover zijn op regionaal niveau afspraken gemaakt waar wij ons als school en bestuur aan houden. Ongeoorloofd langdurig schoolverzuim wordt tevens gemeld bij het platform. In overleg, en in afstemming met de leerplichtambtenaar, bekijken we als school en platform welke stappen we kunnen ondernemen om het schoolverzuim te beëindigen en waar mogelijk in de toekomst te voorkomen.