
Schoolgids



OPENBARE JENAPLANSCHOOL
DE TOVERCIRKEL

Inhoudsopgave

Woord van Welkom	2
Onze missie	2
Onze visie	2
Hoe kijkt De Tovercirkel tegen onderwijs aan?	3
Openbaar Jenaplanonderwijs	3
Hoe ziet ons onderwijs er in de praktijk uit?	8
Een schooldag op De Tovercirkel	8
Andere gebruikte onderwijsmethodes	10
Ondersteuning binnen de zorgstructuur	12
Voor het eerst naar school	14
Stamgroepen	15
Indeling van leerlingen over de stamgroepen	15
Advies bovenbouw en uitstroom groep 8	17
Verbeteren van het onderwijs van onze school en wetenschappelijk onderzoek	20
Praktische informatie	21
Schooltijden	21
Vrije dagen en verlofaanvraag	21
Overblijven	23
Voor- en naschoolse opvang	23
Organisatie	24
Naschoolse en buitenschoolse activiteiten	25
Belangrijke rol voor ouders	26
Oudervereniging	27
Medezeggenschapsraad	28
Nog meer praktische informatie	30
Aanbod GGD Gelderland-Zuid 2020-201	30
Klachtenregeling	31
Veiligheidsbeleid	32
Namen, adressen, nummers	33

Woord van Welkom

Graag bieden wij hierbij de schoolgids aan van Openbare Jenaplan Basisschool De Tovercirkel. Deze schoolgids geeft u een inkijk in ons onderwijs. We geven een beeld van hoe wij werken met onze leerlingen, welke plaats onze leerlingen innemen op onze school en ook welke rol ouders en verzorgers spelen in onze school.

In deze schoolgids beschrijven wij de visie en missie van De Tovercirkel en hoe onze school zich als jenaplanschool onderscheidt van andere scholen in Heumen en omgeving.

Onze Missie

Onze school is een Jenaplanschool. De school waar je leert samenleven. De kern van het Jenaplanonderwijs is dat elk mens uniek is en het recht heeft zijn eigen identiteit te ontwikkelen. In ons onderwijs staat de totale ontwikkeling van het kind centraal. We willen dus niet alleen uitstekend en vernieuwend onderwijs bieden, maar ook een kwalitatief uitstekende pedagogische omgeving die er op gericht is onze leerlingen te laten groeien tot zelfstandige, creatieve en zelfverantwoordelijke individuen. En natuurlijk zijn de kernvakken: rekenen, taal en begrijpend lezen, leidend in ons aanbod. Als kinderen deze basis op orde hebben, kunnen zij de wereld (gaan) verkennen.

Onze Visie

Om onze missie te bereiken gaan wij (medewerkers, ouders en leerlingen) uit van een zestal kernwaarden, de *Tovercirkelessenties*; zorgen voor, samenwerken, respecteren, creëren, communiceren en zelfreguleren. Dit doen wij door gebruik te maken van de *vier pijlers* van Jenaplan: praten, spelen, werken en vieren.

Wij streven er dagelijks naar dat leerlingen én ouders/verzorgers zich welkom voelen in de school. We werken nauw samen met Kion. Deze organisatie verzorgt onze voor- en naschoolse opvang. Deze opvang vindt plaats zoveel in ons eigen gebouw en volgens De Tovercirkelessenties.

De Tovercirkel wordt gezien als een school met een goed pedagogisch klimaat en zeer goed uitstroomprofiel. We zijn trots op de prettige en betrokken sfeer die heerst op onze school. Het is een fijne plek om er de belangrijke (onderwijs-)jaren door te brengen en waar iedereen de ruimte krijgt om zijn/ haar talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

Dit samen met ouders, groepsgenoten, alle stamgroepleiders en iedereen die betrokken is bij de school. Onderscheidend zijn onze ateliers, ons schoollied en onze Bloemetjesbrief.

Bent u nieuwsgierig geworden? Kijk dan op onze website (www.tovercirkel.nl).

Wij hopen dat het onderwijs op De Tovercirkel u aanspreekt na het lezen van deze gids. Mocht u na het lezen nog vragen hebben, aarzel dan niet om deze te stellen. U bent altijd van harte welkom op onze school.

Namens het hele team,
Mascha Bies
Directeur

Hoe kijkt De Tovercirkel tegen onderwijs aan?

Openbaar Jenaplanonderwijs

School waar je leert samenleven

Een Jenaplanschool is een schoolgemeenschap die leerlingen, stamgroepleiders, ouders en diverse andere medewerkers omvat. Ouders hebben een deel van de opvoeding van hun kinderen aan de stamgroepleiders, de professionele opvoeders, overgedragen. Zij blijven uiteraard op allerlei niveaus een belangrijke rol spelen in ons onderwijs. Ouders zijn de 'kindkenners' en ervaringsdeskundigen.

Visie

De Tovercirkel is een openbare Jenaplanschool waar kinderen in een tweejarige stamgroep elkaar ontmoeten. Zij leren van en met elkaar in een uitdagende omgeving. Instructies en verwerkingen vinden meestal in de stamgroep plaats.

Op onze school heerst een open, veilige en gezellige sfeer met een duidelijke structuur. Deze sfeer **en structuur zijn voorwaardes voor leren. Hiervoor zijn we samen verantwoordelijk.**

Iedereen, hoe verschillend ook, heeft een eigen plek en mag er zijn.

Leerlingen, stamgroepleiders en ouders zijn partners in de totale ontwikkeling van het kind. Met elkaar werken wij aan een brede ontwikkeling van eigen mogelijkheden en talenten, en sluiten wij zo goed mogelijk aan bij de interesses van iedere leerling. Omdat wij het belangrijk vinden dat de leerlingen zelfverantwoordelijke mensen worden, leren wij hen keuzes te maken in hun manier van werken en leren. Zo kunnen de leerlingen op afgesproken momenten mede bepalen met wie, wanneer en waar ze de gegeven opdrachten verwerken. Op deze manier bereiden wij kinderen voor op de werkwijze in het voortgezet onderwijs. Ook in de toekomst zijn deze vaardigheden belangrijk.

De stamgroepsleiders volgen de ontwikkeling van iedere leerling en bieden wat deze nodig heeft. Extra ondersteuning vindt zoveel mogelijk plaats binnen de eigen stamgroep. Er is volop aandacht voor het ontwikkelen van cognitieve, sociale en creatieve vaardigheden. Zelfverantwoordelijk en samen leren zijn hierbij belangrijk.

Samen praten, werken, spelen en vieren staan centraal op De Tovercirkel. We ontmoeten elkaar dagelijks in de kring en werken samen aan thema's. Grote en kleine gebeurtenissen delen we met elkaar. Wereldoriëntatie is het hart van ons onderwijs. Wij proberen zoveel mogelijk leerstof hieraan te koppelen.

Met de andere partners (BSO) waar de leerling tijdens een schooldag mee te maken heeft, hebben we regelmatig overleg. Zo kunnen wij een eenduidige pedagogische aanpak bieden: we zijn op de hoogte van elkaars regels en afspraken en ondersteunen elkaar daarin.

Openbare Jenaplanschool en haar gebouw

De Tovercirkel is een openbare basisschool die openstaat voor leerlingen en ouders van alle gezindten en levensbeschouwelijke stromingen. De Tovercirkel is bovenal een Jenaplanschool die lid is van de Nederlandse Jenaplan Vereniging (NJPV) en die de Jenaplan-basisprincipes hanteert. Deze basisprincipes doen uitspraken over mens, samenleving, opvoeding en onderwijs.

De Tovercirkel is sinds januari 1999 gevestigd in de Maldense Hoogenhof. De gemeente Heumen kent geen zogenaamde schoolgrenzen. Daarom strekt het 'voedingsgebied' van De Tovercirkel zich tot de gehele gemeente Heumen uit. Ook kinderen uit andere woongebieden en zelfs andere regio's bezoeken de school.

De Tovercirkel is een school met ongeveer 200 leerlingen. In het gebouw is ruimte om 14 groepen te huisvesten. Enkele jaren geleden was onze school nog groter. Door de forse afname van het aantal geboorten in Malden en omgeving lopen alle vier de scholen in de Gemeente Heumen in kinderaantal terug. Sinds augustus 2013 zijn alle kinderen weer in één schoolgebouw gehuisvest. Momenteel hebben we 7 groepen.

Centraal in het hoofdgebouw ligt de aula, de ontmoetingsruimte voor ouders, leerlingen en teamleden. Deze ruimte vervult een belangrijke functie bij de gezamenlijke vieringen en feesten. Speciaal voor de kleuterbouw is een speellokaal ingericht. De onderbouwgroepen maken hier ook gebruik van.

De Tovercirkel is in 1972 opgericht door een groep zeer betrokken ouders. Die betrokkenheid is nog steeds groot en resulteert in een nauwe samenwerking tussen ouders en het team. Samen geven ze vorm en inhoud aan de school. Dit gebeurt vooral in de MR (medezeggenschapsraad) en de OV (oudervereniging).

Openbare scholen zijn in beginsel ontmoetingsscholen met ruimte voor verschillen. Het ontmoetingskarakter komt tot uiting in diverse wettelijke bepalingen en krijgt daadwerkelijk vorm door de uitwerking van het schoolbestuur en de school. De *zes kernwaarden waarop openbare scholen kunnen bouwen*:

- iedereen is welkom: de openbare school staat open voor alle kinderen, ongeacht hun levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid. Bij de ingang van de school hangt dan ook een bordje met "Ik ben welkom".
- iedereen is benoembaar: benoembaarheid op de openbare school staat open voor iedereen, ongeacht levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid;
- wederzijds respect: de openbare school houdt rekening met en gaat uit van wederzijds respect voor de levensbeschouwing of godsdienst van alle leerlingen, ouders en personeelsleden;
- waarden en normen: de openbare school besteedt actief aandacht aan uiteenlopende levensbeschouwelijke, godsdienstige en maatschappelijke waarden;
- van en voor de samenleving: de openbare school is van en voor de samenleving en betreft leerlingen, ouders en personeelsleden actief bij de besluitvorming over doelstellingen en werkomstandigheden en stemt af met externe betrokkenen en belanghebbenden;
- levensbeschouwing en godsdienst: de openbare school biedt de gelegenheid om levensbeschouwelijk vormings- of godsdienstonderwijs te volgen.

Jenaplanconcept als uitgangspunt

Het onderwijs op De Tovercirkel is gericht op de opvoeding en omvat daarom meer dan het aanleren van schoolse kennis en vaardigheden als lezen, schrijven en rekenen. Leerlingen leren op De Tovercirkel meer. Ze doen dat door deel te nemen aan de zogenaamde basisactiviteiten: gesprek, spel, werk en viering. We zijn ervan overtuigd, dat deze activiteiten die gericht zijn op de algehele ontwikkeling van het kind elkaar versterken. Verderop worden deze basisactiviteiten nader toegelicht. Onze uitgangspunten komen uit het adaptief onderwijs van Luc Stevens: relatie, autonomie en competentie.

Basisprincipes Jenaplan

Het Jenaplan is een onderwijsconcept dat de verbinding legt tussen theorie en praktijk. De theorie is het resultaat van het nadenken over mensbeeld, samenleving, opvoeding en onderwijs:

- In het onderwijs vorm je jonge mensen tot een persoonlijkheid, wat is dan je gewenste mensbeeld?
- In het onderwijs vorm je jonge mensen om hen een goede plek te laten vinden in de maatschappij, hoe ziet je beeld van maatschappij en samenleving er dan uit?
- In de maatschappij voed je jonge mensen op, wat zijn dan je opvoedingsdoelen?
- In het onderwijs geef je onderwijs; welke doelen, lesinhoud, leermiddelen en organisatievormen gebruik je daar dan bij?

Het Jenaplan kent twintig basisprincipes die zich duidelijk uitspreken over bovenstaande vragen. Deze principes zijn normerend voor het denken en handelen en vormen de basis van waaruit gewerkt wordt.

De basisprincipes zijn geordend en onderscheiden naar uitspraken over het gewenste mensbeeld, uitspraken over de gewenste samenleving – thuis en op school - en uitspraken over opvoeding en onderwijs. Mensbeeld, inrichting van de samenleving en visie op opvoeding en onderwijs hangen uiteraard zeer nauw samen.

De Nederlandse Jenaplanvereniging besteedt in verschillende uitgaven uitgebreid aandacht aan deze basisprincipes. Een van deze uitgaven, de brochure 'Basisprincipes Jenaplan' ligt op school ter inzage en is via de schoolleiding te bestellen.

Over de mens

- Elk mens is uniek; zo is er maar één. Daarom heeft ieder kind en elke volwassene een onvervangbare waarde.
- Elk mens heeft het recht een eigen identiteit te ontwikkelen. Deze wordt zoveel mogelijk gekenmerkt door: zelfstandigheid, kritisch bewustzijn, creativiteit en gerichtheid op sociale rechtvaardigheid. Daarbij mogen ras, nationaliteit, geslacht, seksuele gerichtheid, sociaal milieu, religie, levensbeschouwing of handicap geen verschil uitmaken.
- Elk mens heeft voor het ontwikkelen van een eigen identiteit persoonlijke relaties nodig: met andere mensen; met de zintuiglijke waarneembare werkelijkheid van natuur en cultuur; met de niet zintuiglijke waarneembare werkelijkheid.
- Elk mens wordt steeds als totale persoon erkend en waar mogelijk ook zo benaderd en aangesproken.

Over de samenleving

- Elk mens wordt als een cultuurdrager en -vernieuwer erkend en waar mogelijk ook zo benaderd en aangesproken.
- Mensen moeten werken aan een samenleving die ieders unieke en onvervangbare waarde respecteert.
- Mensen moeten werken aan een samenleving die ruimte en stimulansen biedt voor ieders identiteitsontwikkeling.
- Mensen moeten werken aan een samenleving waarin rechtvaardig, vreedzaam en constructief met verschillen en veranderingen wordt omgegaan.
- Mensen moeten werken aan een samenleving die respectvol en zorgvuldig aarde en wereldruimte beheert.
- Mensen moeten werken aan een samenleving die de natuurlijke en culturele hulpbronnen in verantwoordelijkheid voor toekomstige generaties gebruikt.

Over de school

- De school is een relatief autonome coöperatieve organisatie van betrokkenen. Ze wordt door de maatschappij beïnvloed en heeft er zelf ook invloed op.
- In de school hebben volwassenen de taak de voorgaande uitspraken over mens en samenleving tot (ped)agogisch uitgangspunt voor hun handelen te maken.
- In de school wordt de leerstof zowel ontleend aan de leef- en belevingswereld van de kinderen als aan de cultuurgoederen die in de maatschappij als belangrijke middelen worden beschouwd voor de hier geschetste ontwikkeling van persoon en samenleving.
- In de school wordt het onderwijs uitgevoerd in pedagogische situaties en met pedagogische middelen.
- In de school wordt het onderwijs vormgegeven door een ritmische afwisseling van de basisactiviteiten gesprek, spel, werk en viering.
- In de school vindt overwegend heterogene groepering van kinderen plaats, naar leeftijd en ontwikkelingsniveau, om het leren van en zorgen voor elkaar te stimuleren.
- In de school worden zelfstandig spelen en leren afgewisseld en aangevuld door gestuurd en begeleid leren. Dit laatste is expliciet gericht op niveauverhoging. In dit alles speelt het initiatief van de kinderen een belangrijke rol.
- In de school neemt wereldoriëntatie een centrale plaats in met als basis ervaren, ontdekken en onderzoeken.
- In de school vinden gedrag- en prestatiebeoordeling van een kind zoveel mogelijk plaats vanuit de eigen ontwikkelingsgeschiedenis van dat kind en in samenspraak met hem.
- In de school worden veranderingen gezien als een nooit eindigend proces. Dit proces wordt gestuurd door een consequente wisselwerking tussen doen en denken.

Al deze basisprincipes komen samen in de gemoderniseerde Jenaplanessenties die een sterke verbinding hebben met de 21st Century Skills. Deze essenties zijn afgebeeld op de volgende pagina en vormen ook de basis voor onze Tovercirkelessenties, zoals deze in de inleiding genoemd zijn.

Jenaplan essenties

Ondernemen

'jouw initiatief is welkom'

- nieuwe dingen en oplossingen bedenken
- initiatief nemen, zaken aan de orde stellen, met voorstellen komen
- uitproberen, origineel kiezen
- kwaliteiten effectief inzetten
- ambities tonen, er in geloven, doorzetten
- doelbewust handelen
- informatiebronnen aanboren

Plannen

'durf te dromen'

- weten hoe een periode (les, dag, week) is opgebouwd
- kunnen vertellen wat er van je verwacht wordt
- spullen snel en goed verzamelen
- dingen in de goede volgorde doen
- eigen leerdoelen kunnen bepalen
- een dag kunnen plannen
- een langere periode zelfverantwoordelijk plannen

Samenwerken

'samen kunnen we meer'

- delen met anderen
- anderen "denktijd" geven
- aandachtig luisteren en verschil van mening respecteren
- sociaal bewust zijn
- aanwijzingen volgen en geven
- aanbieden anderen te helpen
- respect voor school- en groepsregels

Creëren

'alles is mogelijk'

- onderzoeken, dingen uit elkaar halen
- alles willen weten, vragen stellen
- snel originele ideeën hebben, niet tevreden zijn met gewoon doorzetten
- het beste uit jezelf halen
- makkelijk overschakelen naar ander gezichtspunt
- makkelijk voortborduren op ideeën van anderen

Presenteren

'laat zien wie je bent'

- durf, originaliteit en passie tonen
- natuurlijke authentieke houding
- contact met de toehoorders- centrale plek
- gebruik van (grote) gebaren
- goede articulatie, stemvolume, spreektempo, dynamiek
- goed taalgebruik
- goede verzorging

Reflecteren

'wat is jouw wens, waar word jij blij van?'

- laten zien wat er geleerd is
- feedback vragen en geven (tips en tops)
- vertellen hoe het anders had gekund
- aanpak evalueren en hier consequenties aan verbinden
- werk nakijken, beoordelen en vervolg bepalen
- beargumenteren waarom je doet wat je doet
- portfolio's samenstellen, eigen ontwikkeling presenteren

Verantwoorden

'hoe vind je het effect van wat je gedaan hebt'

- kunnen vertellen waarom je wat hebt gedaan
- spullen opruimen
- voor jezelf en voor anderen zorgen
- zelf om uitleg vragen
- willen meepraten en beslissen
- consequenties overzien van handelen
- initiatieven nemen om dingen te verbeteren

Zorgen voor

'wij helpen elkaar'

- zorgen voor jezelf
- zorgen voor anderen
- zorg hebben voor materialen waar je gebruik van maakt in de school
- binnen met name de tafelgroep hulp bieden
- het op orde houden van de eigen werkplek, die van de tafelgroep, de schoolwoonkamer, werkruimtes van de school en van de directe schoolomgeving
- zorgen voor planten en dieren

Communiceren

'jouw mening telt'

- actief luisteren
- nadruk leggen op dialoog en niet op discussie/ tweerichtingsverkeer
- je voor de ander openstellen
- leren van verdraagzaamheid: geduld
- gedachten onder woorden leren brengen, zodat anderen die begrijpen
- ontwikkelen van een goed zelfbeeld
- kritisch leren staan t.o.v. verstrekte informatie
- kunnen genieten van wat anderen inbrengen

Respecteren

'zijn wie je bent'

- rekening leren houden met gevoelens van anderen
- inclusief leren denken
- empathie voelen voor anderen
- terughoudend leren zijn met oordelen
- accepteren dat ieder mens uniek is en er dus verschillen mogen zijn

Hoe ziet ons onderwijs er in de praktijk uit?

Een schooldag op De Tovercirkel

Vier basisactiviteiten voor de leerlingen

Kinderen leren niet alleen door met pen, papier en hoofd bezig te zijn. Het Jenaplanconcept onderscheidt vier basisactiviteiten die voor het leren van de leerlingen belangrijk zijn: gesprek, spel, werk en viering.

Basisactiviteit 1 - Gesprek

Door met elkaar in gesprek te zijn kunnen we elkaar informeren en elkaar leren begrijpen. Tijdens het gesprek in de kring worden de plannen gemaakt en wordt voor een deel het werk besproken.

De grondvorm van het gesprek is de kring. Minimaal één keer per dag is er een kring. Vaak als dagopening, soms midden op de dag en een enkele keer als afsluiting van de dag of week. In de kring leren kinderen weer te geven wat ze denken en voelen. Daarnaast leren ze luisteren. Kinderen ontdekken dat ze niet alleen staan in hun belevingswereld. Kinderen van de bovenbouw zijn gesprekleider van de kringen. Ze leren van elkaar. Er zijn verschillende soorten kringen, bijvoorbeeld:

- Vertelkring: praten over wat je hebt meegemaakt;
- Mening kring: kinderen leren een mening te formuleren en deze te verdedigen in een debat.
- Themakring: samen praten over één onderwerp;
- Actualiteitenkring: leerlingen praten samen over de actualiteit;
- Boekpresentatie: een leeskring waarin een stukje uit een zelfgekozen boek wordt voorgelezen, bij de oudere leerlingen vaak uitmondend in een boekpresentatie;
- Onderwerpkring: spreekbeurt waarbij een kind informatie overdraagt en vragen beantwoordt
- Evaluatiekring: het werk van de afgelopen periode bespreken;
- Groepskring: in deze kring wordt aandacht besteed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling en alle zaken die spelen binnen de stamgroep. Iedere groep heeft een dierennaam, deze wordt voor de aanduiding van deze kring gebruikt (Bijvoorbeeld in de Zebrasteppe heet het de zebrakring).

Basisactiviteit 2 - Spel

Door samen te spelen, leren we rekening met elkaar te houden. Ook maken we al spelend iets wat we hebben meegemaakt tot iets van onszelf.

Uw kind breidt zijn ervaringswereld via het spel steeds meer uit. In de kleuter- en onderbouw neemt het spel tijdens het dagprogramma een belangrijke plaats in. In de kleuterbouw wordt spel aan alle kinderen via spel in de hoeken en in de kring aangeboden. Dit past bij de manier waarop een kleuter leert. Oudere kinderen spelen vooral tijdens pauzes, keuzemomenten en bewegingslessen. De nadruk ligt op het samenspelen.

Tijdens het werken wordt de didactiek vaak aangeboden in een spelvorm. We weten inmiddels dat dan de leerstof beter beklijft.

Basisactiviteit 3 - Werk

Onder werk vallen de instructiemomenten, de verwerkingslessen en de zogenaamde werktijd, waarin leerlingen zelfstandig of in groepjes met het werk bezig zijn.

Alle kinderen krijgen instructies binnen de eigen stamgroep. Wanneer de ene jaargroep instructie krijgt, gaat de andere groep met de eigen planning aan de slag. Om dat goed te kunnen organiseren

werken de leerlingen afhankelijk van hun leeftijd en ontwikkelingsfase met de weektaak, daarin zijn keuzetaken en opdrachten opgenomen.

De werktijd neemt op De Tovercirkel een belangrijke plaats in. Tijdens de werktijd werken leerlingen zelfstandig aan hun eigen werk of aan door de stamgroepleider gegeven opdrachten. Soms is daarbij overleg tussen leerlingen noodzakelijk. Heel sterk ervaren leerlingen hier dat ze elkaar nodig hebben, maar ook is het belangrijk dat leerlingen ervaren dat ze het zelf kunnen.

De kinderen leren met opdrachten werken door middel van een weektaak. De weektaak bestaat uit een reeks werkzaamheden waarmee leerlingen in principe zelfstandig aan de slag gaan. Tijdens het werken aan de weektaak kan de stamgroepleider groepjes leerlingen apart instrueren en begeleiden. De stamgroepleider evalueert de resultaten van het werken aan een weektaak. Voor leerlingen die (nog) niet in staat zijn om het werk voor een week te overzien, worden de taken in kleinere porties verdeeld en besproken. Ook in de kleuterbouw wordt al aandacht besteed aan het zelfstandig werken met een weektaak.

Naast deze werktijd kent De Tovercirkel de keuzetijd: leerlingen kunnen vrij kiezen uit een breed aanbod van activiteiten.

Basisactiviteit 4 - Viering

Door samen te vieren, bijvoorbeeld tijdens een weeksluiting, laten we elkaar zien wat ons heeft beziggehouden en delen we gevoelens met elkaar.

Op vrijdag sluiten we de week af met een viering. Twee stamgroepen laten op het podium, aan de andere stamgroepen en hun ouders, zien waar zij die afgelopen periode mee bezig zijn geweest. Dat kan o.a. door middel van toneel, dans en muziek. Naast de weeksluiting vieren we regelmatig feest of staan we op een andere manier bij gedenkwaardige gebeurtenissen stil. Samen fijne, maar soms ook minder fijne, momenten beleven en delen!

Thematisch onderwijs

Wereldoriëntatie vormt het hart van het Jenaplanonderwijs.

Op De Tovercirkel wordt in alle bouwlagen thematisch gewerkt. Dit doen wij sinds 2015 met de methode DaVinci. Zo maken we van ons onderwijs een samenhangend geheel en beslaan we de kerndoelen Oriëntatie op jezelf en de wereld, de canon van de Nederlandse geschiedenis, wereldburgerschap en burgerschapsvorming, de 21st Century Skills en wetenschap & techniek. En om extra tegemoet te komen aan ons Europees burgerschap en communicatie over de grenzen heen, krijgen alle leerlingen vanaf groep 1 Engels. Hierbij maken wij gebruik van de methode 'Take it Easy' waarin thematisch gewerkt wordt aan de communicatieve vaardigheden van de leerlingen met behulp van een native speaker op het digibord.

Kring

Iedere stamgroep begint de ochtend regelmatig met een kring. Er bestaan veel verschillende soorten kringen, aangepast aan het stamgroepniveau. Een aantal voorbeelden: vertelkring, leeskring, onderwerpkring, themakring, instructiekring, taalkring, fruitkring, planningskring, spel- en dramakring, feestkring, nieuwskring enzovoort.

Het is de bedoeling dat dan een sfeer van bij elkaar horen en rekening met elkaar houden wordt geschapen. Het is voor elk kind prettig als het zijn verhaal ongestoord kwijt kan. Te laat komen is dan zowel voor de kring als de laatkomers heel hinderlijk. Mocht kind door onvoorziene omstandigheden toch te laat zijn, dan hopen we dat deze zachtjes binnen komt.

Dagrooster

De basisactiviteiten gesprek, spel, werk en viering wisselen elkaar af. Deze afwisseling is vastgelegd in een ritmisch weekplan. Alles komt in een evenwichtig samengesteld dagrooster aan bod:

- kringgesprekken
- werk, instructies rekenen/taal/lezen
- pauze
- werk, verwerking van instructies, eigen werkkeuzes
- middagpauze
- thema, activiteiten rond wereldoriëntatie en creatieve vormingsgebieden
- afsluiting van de dag

In de praktijk krijgt dit rooster, afhankelijk van de betreffende stamgroep en de leeftijd van de leerlingen, een eigen invulling. De kleuterbouw heeft een afwijkend dagrooster, omdat deze groepen meerdere bewegingsmomenten op een dag hebben. De kleuters spelen afwisselend buiten op het schoolplein of binnen in het speellokaal. De bewegingslessen van de kleuterbouw bestaan uit vrije spellessen en één keer per week een gymcircuit. De onderbouwgroepen maken ook één keer per week gebruik van het speellokaal voor bewegen op muziek.

Het tijdstip van de gymnastieklessen is afhankelijk van de beschikbaarheid van de sportzaal. De lessen vinden zoveel mogelijk in de middag plaats.

Andere gebruikte onderwijsmethodes

De Tovercirkel hanteert een veelheid aan onderwijsmethoden en leermiddelen. Een overzicht daarvan vindt u in het schoolplan dat op school ter inzage ligt. In de klaslokalen en tijdens schoolactiviteiten maakt u zelf direct kennis met een aantal van die onderwijsmethoden en leermiddelen. Uitgangspunt is echter altijd het kind. We noemen dat ook wel kind-centraal onderwijs. Enkele belangrijke onderdelen in onze methodes zijn:

Humanistische en godsdienstige vorming

Vanaf groep 3 kunnen ouders hun kind laten deelnemen aan de speciale vormingslessen voor godsdienstig (GVO) en humanistisch vormingsonderwijs (HVO) onder leiding van vakleerkrachten. De rijksoverheid subsidieert deze lessen. De inhoud van de lessen wordt samengesteld onder verantwoordelijkheid van de stichting GVO en HVO. De lessen vinden plaats onder schooltijd. En aan het einde van ieder schooljaar kunnen ouders hun kind aanmelden voor GVO- of HVO-lessen voor het komende schooljaar.

Leerlingen die niet aan deze lessen deelnemen, blijven in hun eigen groepslokaal en werken onder leiding van de eigen stamgroepleider. Deze activiteiten hebben geen voortschrijdend karakter, zodat de leerlingen die deelnemen aan de vormingslessen niets missen.

Bewegingsonderwijs

Alle leerlingen sporten minimaal twee keer per week o.l.v. de vakleerkracht bewegingsonderwijs. De gymlessen van de onder-, midden- en bovenbouw (groep 3-8) vinden plaats in deze sporthal aan de Broeksingel.

Voor de sportlessen wandelen de leerlingen (onder toezicht) naar de sporthal aan de Broeksingel. Vanaf de onderbouwgroepen maken de groepen gebruik van deze gymzaal. De kleuterbouw (groep 1/2) sport in de speelzaal op school.

Al enige jaren maken we gebruik van de diensten van Hogeschool Arnhem en Nijmegen. Studenten van de Academie voor Lichamelijke Opvoeding geven samen met de vakleerkracht de bewegingslessen. Goede en gedifferentieerde bewegingslessen zijn zo gegarandeerd. Wilt u weten

waar en wanneer uw kind sport? Vraag het de stamgroepleider of kijk op de website en in het supplement (de jaargids).

De leerlingen moeten tijdens de lessen gymschoenen en gymkleding dragen (sportbroekje en t-shirt). De kleuters sporten en spelen in het speellokaal. Ook voor hen zijn gymschoenen noodzakelijk: deze blijven op school. Omdat het ondoenlijk is dertig paar schoenen te strikken is het handig als de kleuters gymschoentjes hebben met elastiek of klittenband. Ze kunnen in hun ondergoed gymmen, maar de voorkeur heeft een sportbroekje. Zet u even de naam in schoenen en kleding.

Computergebruik

Alle lokalen zijn aangesloten op een in- en extern computernetwerk. Het team ontwikkelt, onder begeleiding van een ict-coördinator, plannen voor computergebruik en voert deze uit. Alle leerlingen maken met regelmaat gebruik van de diverse computers en tablets. De groepen beschikken over een digitaal schoolbord (Prowise). De school gebruikt vaste computerwerkplekken maar er zijn ook diverse laptops en tablets in gebruik.

Observeren en toetsen

Na iedere Cito-toetsperiode bespreken de stamgroepleiders per bouw de resultaten. Wij bekijken de persoonlijke groei van de leerlingen en hoe we gemiddelde groepsresultaten zich verhouden met landelijke gemiddelden. We beschikken over een digitaal kindvolgsysteem. De schoolleiding beheert het programma en de gegevens.

Van iedere leerling wordt een leerlingdossier bijgehouden in het Esis leerlingadministratiesysteem. Dat dossier bevat met name toets- en rapportagegegevens, eventuele handelingsplannen en verslagen van gesprekken met ouders en hulpverleners. De dossiers worden centraal bewaard en door de stamgroepleider bijgehouden en overgedragen.

De Tovercirkel hanteert twee soorten toetsen:

- Methodegebonden toetsen: toetsen uit bijvoorbeeld de rekenmethode waarmee een bepaald leerstofonderdeel wordt afgesloten. Uiteraard is de uitslag van de toets interessant, maar nog belangrijker is dat we ons onderwijsaanbod aan proberen te passen na analyse van de toetsgegevens.
- Cito-leerlingvolgsysteemtoetsen: toetsen met een landelijke normering om de vorderingen in een breder perspectief te plaatsen.

De kleuterbouw maakt gebruik van het Dapto leerlingvolgsysteem (voorheen Pravoo).

Door middel van dagelijkse observaties wordt de ontwikkeling van het kind nauwkeurig in kaart gebracht. Incidenteel wordt er een toets/test afgenomen. Op basis van deze gegevens en in overleg met ouders wordt besloten of leerlingen, bij de start van het nieuwe schooljaar, doorstromen naar de onderbouw. De schoolleiding heeft hierin een doorslaggevende stem.

De schoolverlaters (groep 8) doen in april mee aan een landelijke eindtoets. Op dit moment kiezen wij voor de Cito eindtoets. Het resultaat van deze toets ondersteunt het advies van de school aangaande de keuze voor een vorm van voortgezet onderwijs. Het advies van de leerkracht is het belangrijkste onderdeel bij het uiteindelijke schooladvies. Dit advies wordt gegeven alvorens de eindtoets wordt afgenomen. Indien de eindscore een hoger advies mogelijk maakt, wordt het schooladvies in overleg met de ouders eventueel bijgesteld naar boven.

Bij navraag bij de scholen voor Voortgezet Onderwijs bij ons in de regio blijkt dat zij uiterst tevreden zijn over de adviezen die we uitbrengen. De meeste scholen voor Voortgezet Onderwijs houden enige jaren ons advies naast de schoolloopbaan per leerling. Zij kunnen ons prima op de hoogte brengen van het uiteindelijke verloop van onze adviezen. De scholen voor voortgezet onderwijs hebben graag 'Tovercirkel' leerlingen. Niet alleen vanwege hun niveau, maar juist ook vanwege hun zelfstandigheid,

doorzettingsvermogen en houding die ze hebben leren ontwikkelen ten opzichte van hun werk. Onze leerlingen hebben geleerd een actieve werkhouding te ontwikkelen.

Kijkavond en rapport(age)

Eén keer per jaar is er een kijkavond. Voor de leerlingen in de midden- en bovenbouw is de kijkavond in het najaar. Leerlingen uit de onderbouw en kleuterbouw hebben in het voorjaar hun kijkavond. De leerlingen vertellen hun ouders over hun werk en laten hun werk zien. Op deze avond is er ook een korte viering. De bovenbouwleerlingen kunnen een kijkje in de keuken geven door hun ouders les te geven.

Drie keer per jaar is er een gespreksavond aan de hand van een rapportageverslag. Ouders kunnen/moeten hiervoor intekenen. Het eerste gesprek aan de start van het schooljaar gaat altijd over het welbevinden van de leerling en het Ik-rapport.

Rapport(age) in de kleuterbouw

De leerlingen van de kleuterbouw krijgen nog geen rapport mee. Ouders van nieuwe kleuters krijgen zes weken na de eerste schooldag een uitnodiging voor een gesprek. Dit maakt onderdeel uit van de gesprekscyclus van de 'warme overdracht'. Uiteraard kunt u ook op andere momenten met de stamgroepleider over uw kind praten. De warme overdracht met de voorschoolse opvang (peuterspeelzaal en/of kinderopvang) gebeurt bij voorkeur minimaal vier weken voordat het kind zal starten op school. De gemeente Heumen heeft hiervoor in samenwerking met alle scholen een document ontwikkeld.

Rapport(age) in de onder-, midden- en bovenbouw

Rond de herfstvakantie ontvangen alle leerlingen een persoonlijke rapportage in de vorm van een Ik-rapport. De leerlingen schrijven zelf ook een onderdeel in deze brief. Ze reflecteren op zichzelf. Twee keer per jaar, in februari en juni, krijgen de kinderen een 'bolletjesrapport'. Hierin zijn met name de cognitieve gegevens opgenomen. Maar ook onderdelen als gedrag en werkhouding staan hierin vermeld.

Bij de gespreksronde in oktober/november, rondom de persoonlijke rapportage van het ik-rapport, zijn ook de kinderen aanwezig.

Ondersteuning binnen de zorgstructuur

Speciale leerlingondersteuning/zorgstructuur

Ons uitgangspunt is dat alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen op school. Kernvraag daarbij is wat een leerling nodig heeft om zich te ontwikkelen en zijn/haar leerdoelen (afgestemd op het eigen niveau) te behalen. Het doel is het onderwijsaanbod zo goed mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de individuele leerling. Deze onderwijsbehoeften kunnen betrekking hebben op het sociaal-emotioneel functioneren, het cognitief functioneren, het lichamelijk functioneren, de leerontwikkeling en de werkhouding en taakaanpak. De afstemming van het onderwijsaanbod op de onderwijsbehoeften van een leerling gebeurt in samenspraak tussen stamgroepleiders en ouders.

Om de ontwikkeling van de leerling nauwlettend te monitoren wordt op school onder andere gebruik gemaakt van methodegebonden toetsen en van door Cito geadviseerde toetsen in een leerlingvolgsysteem (LVS).

De ondersteuningsstructuur op de Tovercirkel bestaat uit vier fasen en is gebaseerd op de 1-zorgroute van handelingsgericht werken:

1. *Begeleiding van alle leerlingen in de groep;*
2. *Individuele begeleiding van leerlingen door de stamgroepleider in de groep;*
3. *Begeleiding door het ondersteuningsteam;*
4. *Externe ondersteuning.*

Zowel de stamgroepleider als de ouders kunnen problemen signaleren. In beide gevallen kan de signalering tot nader onderzoek leiden, dit is zeker niet in alle gevallen nodig. De stamgroepleider verzamelt samen met de intern begeleider aanvullende gegevens, bijvoorbeeld uit extra observaties en toetsen. De stamgroepleider onderhoudt de contacten met de ouders. De ouders spelen altijd een zeer belangrijke rol: voorafgaand aan iedere stap vindt overleg plaats en besluiten worden niet genomen zonder toestemming van de ouders.

Soms is aanvullend onderzoek noodzakelijk. Na overleg met de ouders kan een leerling worden aangemeld voor een onderzoek door een orthopedagoog van de onderwijsadviesdienst. De interne begeleider kan een probleem aan de orthopedagoog voorleggen, gezamenlijk zoeken ze naar een passende oplossing.

Op De Tovercirkel werkt een intern begeleider, die een bijdrage levert aan het aanpassen van het onderwijsaanbod aan de onderwijsbehoefte van de leerling, en aan het ondersteunen van de stamgroepleider om de leerling te kunnen bieden wat hij/zij nodig heeft.

Taken van de intern begeleider:

- Coachen van de stamgroepleider op het gebied van ondersteuning
- Doen van aanvullende observaties/onderzoek
- In overleg met ouders en stamgroepleider opzetten van een handelingsplan
- Het helpen vertalen van het advies van andere hulpverlenende instanties naar de dagelijkse praktijk in de groep
- Onderhouden van contacten met ouders
- Onderhouden van contacten met scholen voor speciaal onderwijs en hulpverlenende instanties
- Contactpersoon naar andere hulpverlenende instanties.
- Incidenteel persoonlijk begeleiden van leerlingen: individueel of in groepsverband

Leerlingondersteuning kan betekenen dat een leerling:

- verlengde instructies en extra instructies krijgt binnen de stamgroep;
- in de stamgroep moeilijker/makkelijker werk maakt,
- extra oefenstof krijgt;
- een jaar langer in een bouw blijft (dus 3 jaar over 2 groepen doet);
- versneld naar de volgende bouw doorstroomt;
- soms een korte periode (individuele) begeleiding buiten de eigen stamgroep krijgt, vanuit de school of vanuit een externe organisatie (bijv. dyslexietraining);
- verwezen wordt naar een school voor speciaal onderwijs.

Jaarlijks gebruikt De Tovercirkel onderzoekuren. Wanneer de beschikbare uren niet toereikend zijn voor het aantal onderzoeksvragen, zal de schoolleiding afhankelijk van de urgentie prioriteiten stellen. We werken samen met diverse andere onderzoeksbureaus.

Onderzoek komt regelmatig volledig voor rekening van de betreffende ouders.

Onze school kent heel weinig leerlingen met een zogenaamd persoonsgebonden budget. Indien dit wel voorkomt wordt er samen met ouders, stamgroepleider, intern begeleider en de ambulante begeleider een werkplan met doelen en evaluatiemomenten opgesteld. In dit plan staan ook de taken en uren die de begeleiders aan dit kind besteden.

De grenzen van de mogelijkheden van de school in ondersteuning van haar leerlingen, staat omschreven in het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Dit wordt iedere twee jaar bijgesteld en is te vinden op de website van de school.

Voor het eerst naar school

Als ouders voor De Tovercirkel hebben gekozen, kunnen leerlingen komen kennismaken. Vanaf hun vierde verjaardag mogen kleuters echt naar school. Om die grote stap wat kleiner te maken mogen kleuters tijdens de twee weken voorafgaand aan hun vierde verjaardag enkele dagdelen kennismaken met de groep waarin zij geplaatst zijn. Ongeveer vier tot zes weken voor de eerste schooldag krijgen de ouders te horen in welke stamgroep hun kind wordt geplaatst. De leerplicht gaat in als de kinderen vijf jaar zijn.

Ook oudere leerlingen die, bijvoorbeeld als gevolg van een verhuizing, voor het eerst naar De Tovercirkel gaan, kunnen een paar weken voor de verhuizing al in hun nieuwe groep komen kennismaken. Ouders maken met de betreffende stamgroepleider afspraken over deze kennismakingsmomenten. Hieronder een korte typering van de verschillende bouwen.

Groeps grootte

Op de Tovercirkel varieert de groeps grootte tussen de 22 en 29 leerlingen. Door het dalende kinderaantal in de gemeente Heumen wordt de school kleiner in omvang. Ons streven is om de stamgroepleiders zoveel mogelijk groepstaken te geven, met als resultaat dat de groeps grootte relatief laag blijft (rond de 30 leerlingen per groep). Een aantal uren wordt gebruikt om de speciale leerlingondersteuning vorm te geven.

Schoolorganisatie

Op De Tovercirkel zijn de leerlingen, afhankelijk van hun leeftijd, verdeeld over vier verschillende bouwen: kleuterbouw (groep 1 en 2), onderbouw (groep 3 en 4), middenbouw (groep 5 en 6), bovenbouw (groep 7 en 8).

Momenteel zijn de kinderen verdeeld in de volgende stamgroepen:

1-2 / 2-3 / 3-4 / 5-6 / 5-6 / 7-8 / 7-8

Kleuterbouw

Kleuters leren al doende, tijdens hun spel. De stamgroepleiders stimuleren het spelend leren door het aanbieden van materialen waarmee kleuters ervaringen kunnen opdoen en waar zij van kunnen leren. De jongste kleuters oriënteren zich op de veelheid van materialen tijdens vrije keuzemomenten. Zij worden gestimuleerd om onbekende en nieuwe materialen te kiezen. De oudere kleuters worden gestimuleerd om te leren plannen met een weektaak. Er wordt gebruik gemaakt van diverse methodes zoals DaVinci en Schatkist om een beredeneerd aanbod te garanderen in de kleuterbouw vanuit thema's. Uitgangspunt blijft altijd wereldoriëntatie bij de keuze van het aanbod.

Onderbouw

Om de overstap van kleuter- naar onderbouw niet te groot te maken zijn veel van de werkwijzen uit de kleuterbouw in de onderbouw terug te vinden. Ook in de onderbouw kunnen kinderen nog keuzes maken uit veel verschillende activiteiten.

In de onderbouw ligt de nadruk op het leren lezen, schrijven en rekenen. Alle leerlingen hebben in de kleuterbouw overigens al kennis gemaakt met cijfers t/m 20 en alle letters. Het aanvankelijk leesonderwijs start aan het begin van het schooljaar. De methode die De Tovercirkel hanteert is erop gebaseerd dat leerlingen al heel snel op hun eigen niveau leesstof aangeboden krijgen. Voor onder andere het reken-, lees- spelling- en schrijfonderwijs gebruikt de school methodisch materiaal zoals Pennenstreken en Veilig Leren Lezen (KIM-versie). Voor wereldoriëntatie werken we met DaVinci.

Midden- en bovenbouw

Van de vier basisactiviteiten - gesprek, spel, werk en viering - wordt werk in de midden- en bovenbouw steeds belangrijker. Aan de leerprocessen die in de kleuter- en onderbouw zijn gestart, wordt een nieuw element toegevoegd. Naast de reken-, taal- en schrijfactiviteiten krijgt wereldoriëntatie steeds meer aandacht. Bijvoorbeeld in het uitwerken van eigen onderwerpen, kennis van topografie en het werken met de geschiedenis tijdbalk. Wij gebruiken de methode DaVinci voor wereldoriëntatie.

Huiswerk

Soms krijgen kinderen huiswerk. Dat huiswerk varieert van het voorbereiden van een leesstukje of spreekbeurt tot het oefenen van dansjes of topografie en het afmaken van een rekentaak. Wekelijks krijgen de kinderen uit de bovenbouw huiswerk voor taal en werkwoordspelling. In de bovenbouw neemt de hoeveelheid huiswerk in een bepaalde periode enigszins toe. De vrijblijvendheid wordt dan veel minder. Leerlingen krijgen daardoor een indruk van wat hen in het voortgezet onderwijs te wachten staat.

Stamgroepen

Het onderwijs op De Tovercirkel gaat uit van de verschillen tussen kinderen. Verschillen zijn niet hinderlijk, maar bieden juist mogelijkheden om veel van elkaar te leren. Om die reden worden leerlingen in zogenaamde stamgroepen geplaatst. Deze bestaan uit kinderen van verschillende leeftijden, zoals dat ook in de meeste gezinnen het geval is.

In een stamgroep werken kinderen van verschillende leeftijden met hun stamgroepleider samen. Stamgroepen op De Tovercirkel omvatten twee leerjaren. Dat betekent dat kinderen het eerste jaar tot de jongste en het tweede jaar tot de oudste groepsleden behoren. Daardoor doen kinderen belangrijke sociale ervaringen op. Een kind ervaart op deze manier dat hij/zij verschillende rollen kan hebben. In een klassikaal systeem kun je jarenlang de beste zijn, of jarenlang diegene zijn die de meeste hulp nodig heeft. Zo niet op een Jenaplanschool, je leert hulp te vragen, maar zeker ook om die te geven. Dit laatste sterkt je zelfvertrouwen enorm.

Vissenkom, Vlindertuin, Giraffenveld, Stokstaartenburcht... Elke stamgroep heeft zijn eigen naam. Die naam hoort bij het groepslokaal. In dat lokaal vinden de meeste activiteiten plaats. Kinderen hebben in het lokaal een vaste zitplaats. Deze kan ook flexibel zijn tijdens het zelfstandig verwerken. Een paar keer per jaar veranderen de tafelgroepjes en de kringplaatsen van samenstelling, zodat leerlingen ook de andere groepsleden goed leren kennen. Bij de kleuterbouw hebben de leerlingen geen vaste plaats in het lokaal, wel in de kring.

De kinderen blijven de hele dag bij hun eigen stamgroepleerkracht, zij bouwen zo een goede band met elkaar op. We investeren in een goede chemie tussen het kind en de stamgroepleerkracht.

In de stamgroepen worden de zo noodzakelijke instructies gegeven, krijgen de kinderen de gelegenheid om zelfstandig te werken en allerlei andere vaardigheden te oefenen. Onze inzet is om leerlingen medeverantwoordelijk te maken voor hun eigen leerproces om op die manier hun betrokkenheid te vergroten. Een natuurlijke leeromgeving met kinderen van verschillende leeftijden, waarbij juist ook de verschillen zichtbaar zijn, draagt hier enorm aan bij vandaar de stamgroeppvorm.

Indeling van kinderen over de stamgroepen

Op De Tovercirkel creëren de stamgroepleiders omstandigheden die uw kind op een prettige manier uitdagen. Zij doen hun best om het naar school gaan aantrekkelijk en leuk te maken en situaties te scheppen waarin veel mogelijk is en waarin kinderen plezier kunnen beleven. Aan het eind van het schooljaar gaan de oudste kinderen van elke bouw naar een nieuwe stamgroep. Om die overgang goed te laten verlopen is een procedure vastgesteld. Uitgangspunt daarbij is dat het team

verantwoordelijk is voor het samenstellen van de nieuwe stamgroepen. Daarbij houdt het team onder andere rekening met:

- plaatsing van uw kind bij vriendjes/vriendinnetjes;
- evenredige verdeling van de kinderen over de twee jaargroepen;
- evenredige verdeling van jongens en meisjes;
- evenredige verdeling van leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte over de verschillende stamgroepen.

Het Tovercirkelteam stelt de nieuwe groepsindeling vast. Leerlingen en ouders worden voor het einde van het schooljaar van deze indeling op de hoogte gesteld en gaan tijdens de doorschuifochtend kennismaken met elkaar in de nieuwe samenstelling.

Advies bovenbouw

Resultaten van De Tovercirkel

Voor het welslagen van volwassenen en kinderen in onze maatschappij zijn veel oorzaken te benoemen. Cognitieve ontwikkeling, zelfvertrouwen, zelfstandigheid, doorzettingsvermogen en sociale vaardigheden zijn hier belangrijk bij. Het gaat om kennis hebben en kennis kunnen vergaren, maar de andere genoemde vaardigheden zijn zeker ook belangrijk. Vandaar ook, dat we zo'n belang hechten aan onze vier basisactiviteiten: werk, gesprek, spel en viering.

De resultaten van onze leerlingen op de Cito-eindtoets zijn meestal boven het landelijk gemiddelde, ook in vergelijking met scholen die een overeenkomstige populatie aan leerlingen hebben.

Overgang naar voortgezet onderwijs

Onvermijdelijk breekt het moment aan dat uw zoon/dochter De Tovercirkel verlaat. In groep 8 van de bovenbouw komt tijdens rapport(age)gesprekken de schoolkeuze voor het voortgezet onderwijs ter sprake. Ouders kunnen zich bij hun schoolkeuze oriënteren door:

- gesprekken met andere ouders;
- bezoeken van een jaarlijkse info-markt waar alle (regionale) scholen voor voortgezet onderwijs zich presenteren;
- individueel adviesgesprek met de stamgroepleider van de bovenbouwstamgroep;
- bezoeken van de open dagen van de scholen voor voortgezet onderwijs;
- bezoeken van de website over schoolkeuze in Nijmegen (schoolkeuzehulp.nl)

De procedure

Tijdens de ouderkring van de bovenbouw in het begin van het schooljaar wordt de procedure nogmaals goed uitgelegd.

Momenten die in het laatste schooljaar van belang zijn:

- Oktober: voorlopig advies omtrent de te verwachten mogelijkheden in het voortgezet onderwijs; ouders en stamgroepleider stemmen voor februari verwachtingen, wensen en mogelijkheden op elkaar af; de groepsleider formuleert een advies; ouders maken zelf een bij dit advies behorende schoolkeuze. Kinderen zijn hierbij aanwezig.
- Februari: definitief advies voor het kind
- Februari: open dagen op scholen voor voortgezet onderwijs; ouders melden hun kind aan.
- De Tovercirkel stuurt digitaal via OSO (na aanmelding en op aanvraag van de nieuwe school) het onderwijskundig rapport op. Indien noodzakelijk vindt overleg plaats tussen Tovercirkel en de school voor voortgezet onderwijs.
- April: ouders en kinderen ontvangen bevestiging van inschrijving en plaatsing op de nieuwe school.
- April: alle schoolverlaters maken een landelijke eindtoets.
- Mei: de uitslag van de eindtoets wordt bekend. Wanneer de uitslag hoger uitvalt dan verwacht, heroverwegen we het advies. In een gesprek tussen groepsleider en ouders wordt bepaald of we het advies aanpassen.
- Mei/juni: scholen voor voortgezet onderwijs organiseren kennismakingsdagen.

Centraal in bovenstaande procedure staat de afstemming tussen ouders en De Tovercirkel. Uiteraard zijn ouders vrij in hun keuze en aanmelding voor een school voor voortgezet onderwijs. In de praktijk nemen scholen voor voortgezet onderwijs het advies van de basisschool over. De eindtoets kan hooguit ondersteunend van aard zijn.

Groep 7

Wij zijn van mening dat de leerling nog alle tijd moet krijgen om zich te ontwikkelen, zonder dat het niveau vaststaat. De kinderen hebben nog 1,5 jaar voor deze ontwikkeling. Deze tijd willen wij ze ook geven.

Veel ouders zijn in groep 7 wel al bezig met de middelbare school. Ze gaan scholen bezoeken en zijn mede hierdoor nieuwsgierig naar het niveau van hun kind. Daarom geven we in het gesprek in januari/februari een grove indicatie van het voorlopige advies. Op deze manier kunnen het kind en zijn ouders gerichter op zoek gaan naar een passende school.

In het gesprek over het tweede bolletjesrapport (in juni) krijgen de ouders van de 7e jaars leerlingen het voorlopige advies voor het voortgezet onderwijs. Het advies baseren wij op de volgende punten:

- motivatie en inzet tijdens schooltijd;
- werkhouding op school;
- leerlingvolgsysteem-gegevens; de nadruk ligt op begrijpend lezen, rekenen en spelling;
- zelfverantwoordelijkheid.

Het niveau is een voorlopig advies. De leerlingen mogen dit advies ook weten. Soms worden er nog wat verbeterpunten aangegeven, waar de leerling de komende tijd aan kan werken.

Groep 8

Tijdens het rapportgesprek naar aanleiding van het Ik-rapport (in oktober) benoemen we nogmaals het voorlopige advies.

In januari is er een nieuwe toetsronde van het leerlingvolgsysteem. Naar aanleiding van de vernieuwde ontwikkelingen, komt er tijdens het rapportgesprek na het eerste bolletjesrapport een definitief advies uit. Ook dit gebeurt in overleg met de ouders.

Algemeen

Zoals hierboven staat beschreven, hebben wij een duidelijk beleid rondom de advisering voor het voortgezet onderwijs. Wanneer ouders toch nog onduidelijkheden ervaren, kunnen ze altijd naar de stamgroepleider voor opheldering.

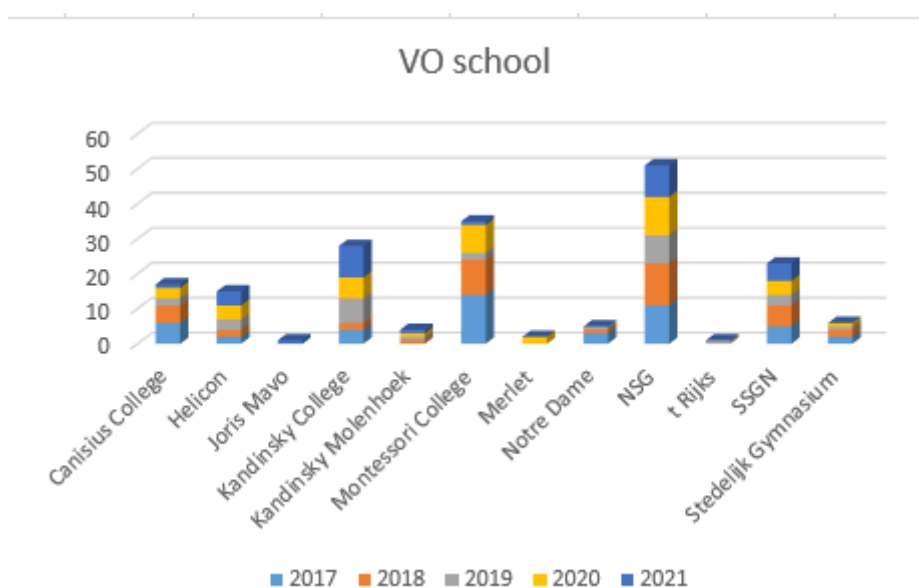
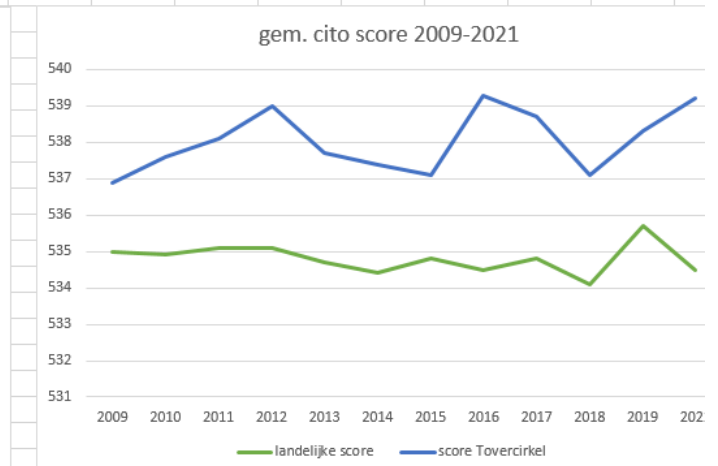
Uitstroom groep 8 leerlingen

Resultaten van ons onderwijs

Onze school vindt de benadering van het hele kind belangrijk. Vandaar de keuze voor de basisactiviteiten: gesprek, spel, werk en viering. Niet elke activiteit en opbrengst laat zich makkelijk meten. Hoe meet je zelfvertrouwen en beoordeel je de deelname bij de vieringen? De inspectie onderkent dit maar vindt het ook belangrijk dat we ouders vertellen wat de opbrengsten zijn van de leerlingen. Dit kan bijvoorbeeld door de resultaten van de eindtoets Cito bekend te maken:

NB. I.v.m. de schoolsluiting vanwege de corona-pandemie zijn er in het schooljaar 19-20 GEEN eindtoetsen afgenomen.

	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2021
landelijke score	535	534,9	535,1	535,1	534,7	534,4	534,8	534,5	534,8	534,1	535,7	534,5
score Tovercirkel	536,9	537,6	538,1	539	537,7	537,4	537,1	539,3	538,7	537,1	538,3	539,2
verschil	1,9	2,7	3	3,9	3	3	2,3	4,8	3,9	3	2,6	4,7



Volgens de inspectie scores we hiermee ruim voldoende, resultaten waar we dus trots op mogen zijn. Trots op onze leerlingen en trots op de manier hoe deze resultaten behaald zijn. We blijven er nadrukkelijk ook

naar streven om zelfvertrouwen, doorzettingsvermogen en zelfstandigheid ook op een hoog niveau te houden.

‘Onze’ leerlingen en het voortgezet onderwijs

Het voortgezet onderwijs is tevreden met de leerlingen die van De Tovercirkel komen. Met name hun zelfstandigheid en opkomen voor zichzelf, komen hierbij naar voren. Scholen waar in verhouding veel voor gekozen wordt, zijn:

het Kandinsky College, het Montessori College, NSG, SSGN en het Canisius College. De middelbare scholen informeren ons jaarlijks over hoe het met onze oud-leerlingen gaat. Zij melden ons ook of het advies dat ze van De Tovercirkel gekregen hebben ook daadwerkelijk de richting is die leerlingen bij hen op school volgen. Het blijkt dat de scholen voor voortgezet onderwijs heel tevreden zijn over onze adviezen.

Het verbeteren van het onderwijs van onze school en wetenschappelijk onderzoek

Onze school legt in het leerlingvolgsysteem (Cito LOVS) gegevens over de schoolresultaten van de leerlingen vast. Die gegevens zijn belangrijk om het onderwijs van onze school te verbeteren en voor onze gesprekken met bijvoorbeeld de Inspectie van het Onderwijs. Sommige van deze gegevens zijn ook belangrijk voor wetenschappelijk onderzoek. Vooral de resultaten van taal- en rekentoetsen kunnen hiervoor belangrijk zijn.

Door de resultaten van taal- en rekentoetsen te analyseren weten we wat de ontwikkeling van onze leerlingen is en hoe goed onze school het doet. Dit is belangrijk, omdat dit ons helpt om het onderwijs op onze school beter te maken, maar ook het onderwijs in heel Nederland helpt verbeteren.

In opdracht van het college van bestuur van Conexus gaan we als school de resultaten van de taal- en rekentoetsen sturen aan het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) (www.cbs.nl), zodat het gebruikt kan worden voor onderzoek naar de ontwikkeling van onze leerlingen. Het CBS zorgt ervoor dat deze resultaten in een veilige omgeving worden opgeslagen voor het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs NCO (www.nationaalcohortonderzoek.nl). Daarnaast zorgt het CBS ervoor dat leerlingen nooit herkenbaar zijn voor andere mensen.

Dit betekent dat onderzoekers nooit een leerling of school kunnen herkennen. Ook in openbare publicaties zullen leerlingen of scholen nooit te herkennen zijn. De verwerking van persoonsgegevens vindt alleen plaats binnen de beveiligde omgeving van het CBS, volgens de wettelijke regels en de strenge regels van het CBS. Het CBS doet dit ook voor alle andere statistieken die zij maakt.

Soms zijn aanvullende gegevens belangrijk voor onderzoek.

Scholen mogen gegevens over taal en rekenen aan het CBS sturen. Dat komt omdat deze gegevens niet beschouwd worden als ‘bijzondere’ persoonsgegevens (bijvoorbeeld over gezondheid van leerlingen) en omdat scholen volgens de onderwijswetgeving de plicht hebben hun onderwijs te verbeteren. Voor het gebruik van bijzondere persoonsgegevens stelt de wet strengere eisen en moeten ouders actief toestemming geven. Dat is hier niet aan de orde. Omdat het om toetsgegevens gaat, moet u het alleen laten weten als u bezwaar heeft. Dit kunt u per mail laten weten aan Mascha Bies, directeur De Tovercirkel (directie.tovercirkel@conexus.nu)

Wij zorgen er dan voor dat de gegevens van uw kind niet aan het CBS gestuurd worden.

Praktische informatie

Schooltijden

Met ingang van dit schooljaar hebben wij een continuooster.

Alle dagen is er school van 8.30 tot 14.00 uur. Alleen op vrijdag hebben de kinderen uit groep 1-4 school tot 12.00 uur.

Alle kinderen blijven over op school onder leiding van de eigen stamgroepleerkracht.

De school begint 's morgens om 8.30 uur. De leerlingen (met hun ouders/oppas/verzorgers) mogen om 8.20 uur naar binnen.

Ophalen

Als een leerling wordt opgehaald, kunt u bij de speelplaats wachten.

Om 14.00 uur staan veel ouders te wachten op het schoolplein. Wilt u bij het wachten afstand houden van de voordeur?

Zo is voor de stamgroepleiders beter overzicht te houden over de groep en te zien of de leerlingen al wel of niet zijn opgehaald. Voor uw kind(eren) is het prettig wanneer u een vaste plek afspreekt waar u staat te wachten.

Vrije dagen en verlofaanvraag

De vakanties en vrije dagen staan op de website en zijn in het supplement van deze schoolgids (jaargids) te vinden. Ook staat alle praktische informatie op De Tovercirkel-website (www.tovercirkel.nl) vermeld. In Nijmegen, Arnhem en omgeving is een werkgroep 'vakantierooster' jaarlijks bezig met het bepalen van het vakantierooster. De diverse besturen van primair en voortgezet onderwijs hebben toegezegd zich te conformeren aan dit rooster. Dit laatste vooral om zoveel mogelijke gelijklopende vakanties te creëren. Elke school rekent daarna zijn eigen jaarplanning uit. De kinderen krijgen ter compensatie enkele vrije dagen. Het team gebruikt deze dagen als studiedagen.

Extra verlof in verband met religieuze verplichtingen

Wanneer uw kind plichten moet vervullen die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging, bestaat er recht op verlof. Als richtlijn geldt dat hiervoor één dag per verplichting vrij wordt gegeven. Indien uw kind gebruik maakt van deze vorm van extra verlof, dient u dit minimaal twee dagen van te voren bij de directeur van de school te melden en hiervoor het standaard verlofformulier in te vullen.

Op vakantie onder schooltijd

Voor vakantie onder schooltijd kan alleen een uitzondering op de hoofdregel gemaakt worden als uw kind tijdens de schoolvakanties niet op vakantie kan gaan door de specifieke aard van het beroep van (één van) de ouders. In dat geval mag de directeur eenmaal per schooljaar uw kind vrij geven, zodat er toch een gezinsvakantie kan plaatshebben. Het betreft de enige gezinsvakantie in dat schooljaar. Bij uw aanvraag moet een werkgeversverklaring worden gevoegd waaruit de specifieke aard van het beroep én de verlofperiode van de betrokken ouder blijken.

Verder dient u met de volgende voorwaarden rekening te houden:

- In verband met een eventuele bezwaarprocedure moet de aanvraag ten minste acht weken van te voren bij de schoolleider worden ingediend, tenzij u kunt aangeven waarom dat niet mogelijk was;
- De verlofperiode mag maximaal tien schooldagen beslaan;
- De verlofperiode mag niet in de eerste twee weken van het schooljaar vallen;
- Verlof in geval van 'andere gewichtige omstandigheden.'

Onder 'andere gewichtige omstandigheden' vallen situaties die buiten de wil van de ouders en/ of de leerling liggen. Voor bepaalde omstandigheden kan vrij worden gevraagd. Hierbij moet gedacht worden aan:

- Verhuizing: maximaal 1 dag;
- Huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad binnen de woonplaats: maximaal 1 dag;
- Huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad, in Nederland 1-2 dagen, in het buitenland 5 schooldagen;
- 121/2-, 25-, 40-, 50-, of 60 jarig Huwelijksjubileum van ouders of grootouders: maximaal 1 dag;
- 25-, 40-, 50- jarig Ambtsjubileum van ouders of grootouders: maximaal 1 dag;
- Ernstige ziekte van bloed- en aanverwanten tot en met de derde graad: periode in overleg met de schooldirectie. Er kan om een doktersverklaring worden gevraagd;
- Overlijden van bloed- en aanverwanten: in de eerste graad maximaal 5 schooldagen, in de tweede graad maximaal 2 schooldagen, in de derde en vierde graad maximaal 1 schooldag;
- Voor andere naar het oordeel van de schooldirectie belangrijke redenen met uitzondering van vakantieverlof: de duur van het verlof wordt bepaald door de schooldirectie tot een maximum van 10 dagen.

De volgende situaties zijn geen 'andere gewichtige omstandigheden':

- Familiebezoek in het buitenland;
- Vakantie in een goedkope periode of in verband met een speciale aanbieding;
- Vakantie onder schooltijd bij gebrek aan andere boekingsmogelijkheden;
- Een uitnodiging van familie of vrienden om buiten de normale schoolvakantie op vakantie te gaan;
- Eerder vertrek of latere terugkeer in verband met (verkeers)drukke;
- Verlof voor een kind, omdat andere kinderen uit het gezin al of nog vrij zijn;
- Verlof voor deelname aan sportieve of culturele evenementen buiten schoolverband.

De controle door inspectie en leerplichtzaken wordt steeds strenger. Er worden al forse boetes uitgedeeld. Bij ongeoorloofd verzuim is de boete uiteraard voor de ouders.

Leerplicht en schoolverzuim

Als een kind vier jaar wordt, mag het naar de basisschool. Het is dus niet verplicht: het kind valt nog niet onder de leerplicht.

In overleg met het team mag het kind in de voorafgaande weken dat het vier wordt met de school en de groep komen kennismaken. Kinderen kunnen de twee weken vóór hun vierde verjaardag enkele dagdelen meedoen in hun toekomstige klas. Op de eerste schooldag van de maand die volgt op de vijfde verjaardag is het kind leerplichtig.

Door tijdig vakantiedata aan u bekend te maken hopen wij te voorkomen dat u tijdens schooltijd op vakantie gaat. Behoudens bijzondere omstandigheden kunnen extra vrije dagen voor leerplichtige kinderen niet goedgekeurd worden. Als er een bijzondere reden is waarom u vindt dat uw kind niet naar school kan, moet u zich aan de regels voor zo'n uitzondering houden. De uitzonderingen en de daarbij behorende regels staan hierboven beschreven. De directie is verplicht ongeoorloofd schoolverzuim door te geven aan de leerplichtambtenaar. Gezien de afspraken die hierover gemaakt zijn met de schooldirecties en de gemeente, zal hieraan strikt de hand gehouden worden.

De leerplichtambtenaar van de gemeente Heumen is Michelle van Dalen. Ze is bereikbaar via mvandalen@heumen.nl of via het telefoonnummer 14-024.

Verlofaanvragen worden altijd individueel beoordeeld. Een aanvraag voor verlof wegens 'andere gewichtige omstandigheden' dient zo spoedig mogelijk schriftelijk bij de directeur te worden ingediend (bij voorkeur een maand van tevoren of, als dat niet mogelijk is, uiterlijk twee dagen na ontstaan van de verhindering).

Overblijven

Vanwege de nieuwe schooltijden in de vorm van een continuooster blijven alle kinderen met ingang van dit schooljaar over. Deze middagpauze is in verband met de continuïteit onder leiding van hun eigen stamgroepleerkracht.

Voor- en naschoolse opvang

In Malden zijn vier kinderopvangorganisatie werkzaam:

- KION: kinderdagverblijven, peutergroepen, voor- en naschoolse opvang (buitenschoolse opvang) www.kion.nl;
- Nannies: kinderdagverblijf: www.nannies.nl
- Smallsteps kinderopvang: 'De Broekies': kinderdagverblijf & Fun4kids: voorschoolse en buitenschoolse opvang www.smallsteps.nl
- M.i.v. schooljaar 21-22 *nieuw* in Malden: STRUIN, buiten kinderopvang: kinderopvang tot 4 jaar en buitenschoolse opvang van 4-12 jaar: www.struin.nl

Al enige tijd zijn scholen verplicht om mogelijkheden aan te reiken voor buitenschoolse opvang voor ouders die daar behoefte aan hebben. Scholen organiseren dit over het algemeen niet zelf. Zo ook 'De Tovercirkel' niet. Met partners zoals hierboven beschreven zijn afspraken gemaakt. Ouders kunnen daar terecht. Leerlingen kunnen hier vijf dagen per week voor en na school terecht, ook gedurende vakanties en bijvoorbeeld studiedagen. De organisatie gaat niet via de school, maar wordt door de opvang rechtstreeks met de ouders geregeld. De school heeft hier verder geen rol in. Al enige tijd is KION de 'preferred supplier' van Conexus, zoals dat heet. Er zijn inspanningsverplichtingen afgesproken naar elkaar toe, om elkaar te ondersteunen in de totale dagopvang van de leerlingen.

Organisatie Team Tovercirkel

Directeur en de leerkrachten vormen het team van De Tovercirkel. Het Tovercirkelteam bestaat met name uit parttimers. Onze voorkeur gaat uit naar twee stamgroepleiders per stamgroep.

Schoolleiding

Taken en verantwoordelijkheden van de schoolleiding zijn vastgelegd op bestuurlijk niveau. De schoolleiding en leerkrachten worden in het team ondersteund door de intern begeleider.

Stamgroepleiders

Zij begeleiden fulltime of parttime een stamgroep. Bij voorkeur twee stamgroepleiders nemen de ondersteuning en begeleiding van een stamgroep op zich. Duo-collega's voeren wekelijks overleg en dragen taken en verantwoordelijkheden aan elkaar over. Beide teamleden zijn op het functioneren van de leerlingen aanspreekbaar.

Intern Begeleider (IB)

De intern begeleider coördineert de speciale leerlingenondersteuning, ondersteunt groeps- en handelingsplannen en begeleidt stamgroepleiders bij de uitvoering hiervan. Daar waar nodig werkt

zij/hij met individuele- of kleine groepjes leerlingen. In het hoofdstuk 'speciale leerlingondersteuning' vindt u meer over de taken van de IB'er.

Administratief medewerker & conciërge

Op school werkt een administratief medewerker. Zij houdt de administratie bij, maar bij haar kunt u ook terecht voor verlofaanvragen en ziekmeldingen. Ziekmeldingen en dergelijke graag voor half negen 's morgens telefonisch doorgeven. Daarnaast is er een conciërge werkzaam op school voor klein technisch onderhoud en ondersteuning van het team bij allerhande activiteiten buiten de stamgroep.

Onderwijsassistente

Meerdere dagen in de week ondersteunt de onderwijsassistente de stamgroepleerkracht in de stamgroepen/of met begeleiding van kleine groepjes kinderen in/buiten de stamgroep, afhankelijk van de aard van de activiteit.

Vervanging bij ziekte

Soms lukt het om intern een oplossing te vinden. Meestal wordt een vervanger uit de Vervangingspool van Conexus aangetrokken. In uitzonderlijke gevallen wordt een groep leerlingen verdeeld over de andere groepen of naar huis gestuurd. (Zie verder protocol vervangingen)

Scholing

Het team organiseert elk schooljaar enkele gezamenlijke studiedagen. De leerlingen zijn dan vrij. De data van de studiedagen worden aan het begin van het schooljaar bekend gemaakt. Individuele scholing wordt door de school zelf betaald. Vervanging wordt zoveel mogelijk intern opgevangen door collega's.

Stagiaires

Wij zijn een erkend leerbedrijf.

Stagiaires van Pabo Nijmegen en de ALPO zijn ieder jaar op school actief. Ook kennen we stagiaires van het ROC. Speciale stageplaatsen zijn er voor LIO'ers, leraren in opleiding. Onder supervisie van de reguliere stamgroepsleider begeleidt een LIO'er een aantal maanden zelfstandig een stamgroep. Het Tovercirkelteam gaat zeer zorgvuldig met deze speciale stageplaatsen om. Betrokken ouders worden bijtijds geïnformeerd.

Bewegteam

Sinds enkele jaren kennen we een bewegteam op school. Studenten van de Academische opleiding voor Lichamelijke Opvoeding geven onder verantwoordelijkheid van de vakleerkracht bewegingsonderwijs de gymlessen voor alle stamgroepen. Zo organiseren zij ook de jaarlijkse Koningsspelen.

Gesprekken met ouders en stamgroepleiders

De stamgroepleiders kunnen na school op afspraak een gesprek met ouders plannen. Streven is dit gesprek niet langer dan 30 minuten te laten duren. Wilt u voor een langer gesprek van tevoren even een afspraak maken? Vaak hebben wij na schooltijd een vergadering of zijn er andere bezigheden 's Ochtends voor schooltijd zijn de stamgroepleiders aanspreekbaar voor korte mededelingen.

Belt u alstublieft alleen voor zeer dringende zaken onder schooltijd?

Weeksluiting

De weeksluiting, de viering, vindt op vrijdagochtend plaats. We beginnen om 11:15 uur. Als uw kind meedoet met de viering bent u van harte welkom om te komen kijken. Zie ook eerdere tekst in deze schoolgids. Praktische informatie is te vinden op de website.

Naschoolse en buitenschoolse activiteiten

Excursies

Stamgroepen maken excursies in het kader van het thematisch werken, bijvoorbeeld naar een museum of de Heemtuin. Voor vervoer en begeleiding vragen stamgroepleiders ondersteuning van ouders.

Buitenschoolse activiteiten

Leerlingen kunnen na schooltijd niet altijd direct naar huis omdat ouders nog aan het werk zijn, of om andere redenen. De Tovercirkel werkt samen met Kion en Small Steps in het verzorgen van het buitenschoolse aanbod. Voor de jongere leerlingen verzorgt Kion activiteiten in ons gebouw aan de Zwerfkei. Het aanbod van dergelijke activiteiten is divers. We proberen de culturele activiteiten steeds meer nadruk te geven.

Sport

De Tovercirkel neemt, onder begeleiding van ouders, deel aan de jaarlijkse koningsspelen. Vanaf groep 3 kunnen leerlingen deelnemen. Voor andere sportieve evenementen kunnen leerlingen zich individueel inschrijven.

Tevens is er vanaf schooljaar 19-20 SportXtra: wekelijks wordt er extra gesport o.l.v. de vakleerkracht bewegingsonderwijs. Het aanbod in deze les is net even anders dan in de reguliere lessen. We werken in blokken. De kinderen van groep 5-8 schrijven zich hiervoor in. Met ingang van dit schooljaar is er inmiddels ook een naschools aanbod voor de kinderen van groep 1-4.

Koningsdag

De hele school doet mee aan de Koningsspelen. Een dag vol sport en spel, die wordt georganiseerd op de sportvelden bij Juliana.

Schoolkamp

Aan het begin van ieder schooljaar (augustus/september) gaan de leerlingen vanaf de middenbouw op kamp. Ze overnachten in een scoutinggebouw. De middenbouw is één nacht weg, de bovenbouw twee. Het Tovercirkelteam coördineert de voorbereiding en organisatie samen met ouders. Ter begeleiding, en met veel plezier, gaan veel ouders mee. De kosten van het kamp worden jaarlijks vastgesteld en door het team geïnd. Ouders die problemen hebben met het betalen van deze bijdrage kunnen met de schoolleiding overleggen.

Afscheid groep 8

Eind van het schooljaar nemen de bovenbouwgroepen, leerlingen en ouders, afscheid van de achtstejaars leerlingen. Dit gebeurt tijdens een speciale afscheidsavond in de laatste schoolweken.

Eindfeest en openingsviering

De opening van het schooljaar wordt gezamenlijk met de kinderen gevierd en het eind van het schooljaar wordt gezamenlijk ook met ouders afgesloten.

Belangrijke rol voor ouders

De Tovercirkel is een gemeenschap van leerlingen, stamgroepleiders en ouders. Deze drie groepen zijn gelijkwaardig, maar niet hetzelfde. Iedere groep heeft zijn eigen kenmerken en verantwoordelijkheden. Die worden gerespecteerd en in hun waarde gelaten. De Tovercirkel wil ouders zoveel mogelijk bij de school betrekken en hanteert daarbij de volgende uitgangspunten:

- Ouders en stamgroepleiders zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de opvoeding van en het onderwijs aan de leerlingen.
- Ouders leveren een bijdrage aan het creëren van een optimaal schoolklimaat.
- Ouders kunnen praktische hulp bieden.

Om die betrokkenheid van ouders te vergroten wil De Tovercirkel hen zo volledig mogelijk informeren. Informatie geschiedt schriftelijk en mondeling.

Schoolgids/ Supplement (Jaargids)

In het begin van het nieuwe schooljaar krijgen de ouders een (digitaal) boekje met praktische en actuele informatie over bijvoorbeeld: vakanties, adressen, schooltijden, etc. Jaarlijks ontvangt u deze bijlage, waarin we u op de hoogte houden van schoolconceptontwikkelingen. De meest actuele informatie uit de schoolgids is te vinden op de schoolwebsite: www.tovercirkel.nl

Social schools: www.socialschools.nl

Dit is onze digitale communicatieapp, waar we berichten posten ter info. **Hierin staan de uitnodigingen voor de 10-min.gesprekken**, mededelingen en onze nieuwsbrief: de Bloemetjesbrief

Bloemetjesbrief

Iedere vrijdag verschijnt de digitale Bloemetjesbrief, een nieuwsbrief met de meest actuele zaken en informatie uit de groepen. Hier staan de "Need to know in" en soms "Nice to know".

Prikbord

Bij de entree vindt u op het whiteboard in de centrale hal aankondigingen en zijn er allerlei wetenswaardigheden te lezen. Op het prikbord in de voorhal, bij de kleuteringang, kunt u allerlei externe informatie vinden. In de hal naast de BSO ruimte kunt u allerlei folders en flyers vinden.

Algemene ouderavonden

Informatie- en thema-avonden worden georganiseerd door de Oudervereniging, Medezeggenschapsraad en/of het team.

Ouderkring

In elke groep organiseert de stamgroepleider aan het begin van het schooljaar een ouderkring. Tijdens zo'n stamgroepavond praten we over allerlei zaken die zich in de groep van uw kind afspelen. Uitnodigingen worden verstuurd via Social Schools vanuit de stamgroep. De data staan vermeld op de website via Social Schools en worden ook in de Bloemetjesbrief opgenomen.

Verkeersouders

Onze leerlingen nemen dagelijks deel aan het verkeer, o.a. om naar school te gaan. Zij moeten zich leren veilig te gedragen en zij moeten zich veilig voelen in het verkeer. Onze school helpt daarbij door het geven van verkeerslessen, maar ook ouders helpen mee door te proberen hun kinderen zo goed mogelijk te begeleiden in het verkeer. Verkeersveiligheid van kinderen is een zaak van de ouders, de school, de gemeente, de politie, 3VO en anderen. De verkeersouders van de De Tovercirkel proberen meer aandacht te krijgen voor de verkeersveiligheid van onze leerlingen. De verkeersouders zullen

gevraagd en ongevraagd advies geven, aandacht vragen voor knelpunten, en ervoor zorgen dat verkeersveiligheid hoog op de agenda staat.

Op dit moment zijn de posities van verkeersouders vacant.

Wel hebben we een viertal ouders die praktisch ondersteunen bij de organisatie van het praktijk verkeersexamen in de stamgroepen 7/8.

Afspraken gescheiden ouders

De juridische ouder met gezag kan de school verzoeken om alle relevante informatie over de leerling en de school te ontvangen. In principe ontvangt deze ouder dan eveneens alle gewenste informatie. Ook voor ouderavonden en andere buitenschoolse activiteiten kunnen uitnodigingen aan beide ouders worden verstrekt. Als de aanwezigheid van de beide ouders mogelijk problemen oplevert, doen de ouders gezamenlijk een voorstel hoe te handelen. In bijzondere situaties bepaalt de rechter, op verzoek van ouders, hoe te handelen inzake het verstrekken van informatie.

Oudervereniging

Al vele jaren zijn de ouders van De Tovercirkel georganiseerd in een oudervereniging. Alle ouders die de vrijwillige ouderbijdrage betalen zijn automatisch lid van de oudervereniging. De oudervereniging is een zelfstandige vereniging met een eigen statuut en inschrijving bij de KvK.

De oudervereniging wil er zijn voor de kinderen en hun ouders van De Tovercirkel door:

- De betrokkenheid van de ouders bij de school te bevorderen
- De belangen te behartigen van ouders ten opzichte van de school en/of het team
- Het organiseren van activiteiten op school te initiëren, te stimuleren en daarbij een helpende hand te bieden
- Het volgen van de gang van zaken met betrekking tot het onderwijs op De Tovercirkel in het algemeen
- Het beheren van de (vrijwillige) ouderbijdrage (zie 'Ouderbijdrage')

De oudervereniging bestaat uit een voorzitter, een penningmeester en een secretaris en een aantal leden. Bovendien zijn er twee vertegenwoordigers uit het team actief bij de vergaderingen betrokken. Op deze manier zijn de communicatielijnen kort.

De bestuursleden van de oudervereniging zijn betrokken bij verschillende activiteiten. Er bestaan verschillende werkgroepen voor Sinterklaas, Kerst, speldag. Daarnaast is een aantal mensen direct betrokken bij het mediatheek.

De oudervereniging vergadert ongeveer negen keer per jaar, iedere derde woensdag van de maand, aanvang 20.00 uur, in het schoolgebouw aan de Zwerfkei. Het zijn openbare vergaderingen waarvan de agenda en de notulen op de website van school staan. Een keer per jaar wordt tijdens de algemene ledenvergadering verantwoording afgelegd aan alle ouders, nieuwe leden benoemd en wordt de hoogte van de ouderbijdrage bepaald.

De communicatie met de ouders gaat via de Bloemetjesbrief. De oudervereniging bestaat uit een actieve groep mensen die graag ondersteuning heeft van nieuwe ouders. Interesse? Kom dan eens luisteren en meepraten!

Ouderbijdrage

De oudervereniging vraagt van elk gezin jaarlijks een vrijwillige ouderbijdrage om bovengenoemde activiteiten te kunnen bekostigen die niet door de overheid betaald worden. Bijvoorbeeld: Sinterklaas, kerstviering, de jaarlijkse speldag, het eindfeest en verschillende excursies.

De jaarlijkse bijdrage wordt vastgesteld tijdens de algemene ledenvergadering van de oudervereniging. In het schooljaar 2021-2022 is de bijdrage €35 per kind per jaar.

De ouderbijdrage kan bij voorkeur worden overgemaakt. Jaarlijks ontvangt u hiervan een bericht. De oudervereniging is ook per e-mail bereikbaar: ov.tovercirkel@conexus.nu

Met de verscherping van de wet m.i.v. 1 augustus 2021 hebben we de plicht om expliciet te vermelden dat het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage niet leidt tot het uitsluiten van kinderen van deelname aan activiteiten.

Medezeggenschapsraad

Om de inspraak van ouders en stamgroepleiders wettelijk te regelen is door de overheid in de 'Wet Medezeggenschap Scholen' de medezeggenschapsraad (MR) in het leven geroepen. De MR is de formele gesprekspartner van de school en vertegenwoordigt de belangen van leerlingen, ouders en personeel. De MR op De Tovercirkel bestaat uit zes leden, drie leden namens de ouders (oudergeleding) en drie leden namens het personeel (personeelsgeleding). De oudergeleding van de MR wordt gekozen door middel van verkiezingen. De actuele samenstelling van de MR staat op www.tovercirkel.nl en in het supplement (de jaargids).

De MR voert overleg met het schoolbestuur over de algemene gang van zaken op school. De MR is bevoegd tot het doen van voorstellen en het bekend maken van standpunten aan het schoolbestuur. Bij een aantal zaken, zoals onder andere huisvesting, wijziging schoolplan en sollicitaties moet het bestuur advies of instemming vragen aan de MR.

MR vergaderingen

De MR vergadert ongeveer acht keer per jaar en ad-hoc wanneer daar aanleiding toe is.

De vergaderingen zijn openbaar. De vergaderdata staan vermeld op de website en het supplement (de jaargids), in de digitale Bloemetjesbrief en op de kalender van de website.

Voor de MR is regelmatig contact met ouders en team belangrijk. De MR bericht regelmatig in de Bloemetjesbrief en de goedgekeurde notulen worden op de website gepubliceerd.

Voor vragen en opmerkingen kunt u altijd contact opnemen met een van de MR-leden, per e-mail: mr.tovercirkel@conexus.nu

Gemeenschappelijk Medezeggenschapsraad (GMR)

Conexus is het bevoegd gezag over 31 scholen voor basisonderwijs, speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs in de gemeenten Heumen en Nijmegen. De Medezeggenschapsraden (=MR) hebben inspraak in zaken die betrekking hebben op de eigen school. De Gezamenlijke Medezeggenschapsraad (GMR) behartigt alle bovenschoolse belangen voor alle 31 scholen. De GMR bestaat uit tien leden, waarvan vijf personeelsleden van Conexus en vijf ouders. Daarnaast is er een ambtelijk secretaris. De actuele samenstelling van de GMR vindt u op www.conexus.nu. De Tovercirkel heeft momenteel geen directe vertegenwoordiging in de GMR.

Nog meer praktische informatie

Vervoer naar en van school

Leerlingen die niet te ver van school wonen, kunnen lopend naar school komen. Er blijft dan meer ruimte over voor de leerlingen die i.v.m. de afstand wel met de fiets moeten komen. Het plaatsen van de fiets is op eigen risico. Een fietspomp is op school aanwezig.

Er zijn rond de school niet altijd voldoende parkeerplaatsen. Maar als u toch met de auto komt, stopt u dan niet voor de school, maar houdt u de weg vrij. In de wijk rondom de school zijn meestal voldoende parkeerplaatsen beschikbaar.

Verzekeringen

De leerlingen zijn sinds januari 2003 via een collectieve school-ongevallenverzekering verzekerd. De Stichting heeft ook voor al haar scholen een collectieve excursie- en reisverzekering afgesloten. De school heeft geen aansprakelijkheidsverzekering. Schade aan kleding en/of materialen van de individuele leerlingen wordt niet door de school vergoed. Indien leerlingen opzettelijk schade aan schoolmaterialen aanbrengen, wordt de ouders verzocht dit te vergoeden en hun eigen aansprakelijkheidsverzekering in te zetten.

Schoolfoto

Jaarlijks maakt een schoolfotograaf individuele en groepsfoto's. De oudervereniging biedt alle leerlingen en hun ouders een groepsfoto van de stamgroep aan.

Jaarlijks wordt in de oudervereniging besloten of er ook individuele foto's worden gemaakt. In het verleden was er voor deze foto's bij ouders niet veel belangstelling. Als er individuele foto's worden gemaakt, zijn de kosten uiteraard voor uw eigen rekening.

Kleding

Wij adviseren u:

- te letten op een degelijk lusje aan de jas.
- wanten aan een koordje vast te maken.
- regenlaarzen (allebei), jassen e.d. te voorzien van een naam.

Een kind dat zijn eigen spullen kan herkennen bespaart u en ons veel zoeken. In de hal staat een mand met gevonden voorwerpen die meestal veel te vol is.

Hoofdluis

Hoofdluis kan bij alle kinderen voorkomen. kinderen krijgen het vaak van elkaar en het heeft niets met hygiëne te maken. Om verspreiding van hoofdluis op De Tovercirkel te voorkomen, neemt de school, op initiatief van de oudervereniging, deel aan het antihoofdluisproject van de GGD. Dit betekent dat na elke wat langere vakantie alle leerlingen door een groep ouders worden gecontroleerd. Deze 'hoofdluiskam-acties' vinden plaats op school. Het contactadres van de 'luizenkamcoördinator' vindt u in het supplement (de jaargids).

Hoofdluis geconstateerd? Uw kind krijgt een briefje mee met het verzoek de haren te behandelen. Wat te doen?

- De haren behandelen met een middel volgens de gebruiksaanwijzing (verkrijgbaar bij apotheek en drogist).
- De behandeling na een week herhalen.
- De haren twee keer per dag met een stofkam kammen.
- Beddengoed en kleding (mutsen, jas en kraag) verschoneren. Het is belangrijk dit zorgvuldig te doen. De kans is anders groot dat de hoofdluis terugkeert.

In de Bloemetjesbrief worden de kamdata bekend gemaakt. Deze data hangen ook, vlak voor de betreffende data, op de buitendeuren van de school. Meestal is dit de eerste woensdagochtend na de vakantie direct om 8.30u.

Aanbod GGD Gelderland-Zuid

Jeugdgezondheidszorg op de basisschool

De afdeling Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van GGD Gelderland-Zuid volgt de ontwikkeling en gezondheid van leerlingen tijdens de schoolperiode. Dit is een wettelijke taak die gebeurt in opdracht van de gemeente. Jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen, doktersassistenten en logopedisten werken hierbij samen met school en ouders. JGZ beantwoordt vragen van leerkrachten, ouders en kinderen op het gebied van ontwikkeling, gezondheid en opvoeding en helpt bij vervolgstappen.

Spraak- en taalonderzoek voor kinderen van 5 jaar - indien van toepassing voor school

(niet in de gemeenten Beuningen, Druten, West Maas en Waal en Wijchen)

De logopedist komt 2x per jaar op school. Dan roept zij alle 5-jarigen om de beurt uit de klas voor een onderzoek. Zij let tijdens het gesprekje met het kind op de spraak- en taalontwikkeling. Na het onderzoek informeert de logopedist ouders over de resultaten. Is eerder onderzoek door de logopedist nodig? Neem dan contact met ons op. Mag de logopedist vanwege corona-regels niet op school komen? Dan voert zij het onderzoek op een andere manier uit. Ouders van kinderen die aan de beurt zijn, krijgen hierover bericht.

Gezondheidsonderzoek voor kinderen van 5/6 jaar en 10/11 jaar

Alle kinderen van 5/6 jaar en 10/11 jaar krijgen een oproep voor een gezondheidsonderzoek. De doktersassistente houdt een praatje in de klas om de kinderen op het onderzoek voor te bereiden. Daarna haalt zij de kinderen een voor een uit de klas. Zij start met een algemeen gesprekje, meet en weegt het kind en onderzoekt bij alle 5/6 jarigen of het kind goed ziet en hoort. Bij 10/11-jarigen is er alleen onderzoek van het horen en zien als daar een reden voor is. Is er sprake van overgewicht? Dan wordt ook de bloeddruk gemeten. Het meten en wegen gebeurt met kleding aan. Soms blijkt uit het onderzoek door de doktersassistente dat het kind extra aandacht nodig heeft. Dan volgt een uitnodiging voor het spreekuur van de jeugdarts of jeugdverpleegkundige.

Ouders zijn niet aanwezig bij dit onderzoek. Is hier behoefte aan? Bel of mail ons op het moment dat de uitnodiging is ontvangen.

Liever geen onderzoek?

Liever geen standaardonderzoeken door JGZ? Geef dit dan aan ons door.

Mijn Kinddossier

De JGZ werkt met 'Mijn Kinddossier'. Dit is een online ouderportaal.

In Mijn Kinddossier:

- staat informatie over de groei, ontwikkeling en opvoeding van het kind;
- kunnen ouders afspraken bekijken;
- kunnen ouders resultaten of adviezen teruglezen;
- kunnen ouders online een vragenlijst invullen.

Inloggen op www.mijnkinddossier.nl kan met DigiD.

Kijk voor meer informatie op <https://jgz.ggd gelderland zuid.nl/mkd/>.

Inentingen voor kinderen van 9 en 12 jaar

In het jaar dat een kind 9 wordt, krijgt het een oproep voor twee prikken (DTP en BMR).

De leeftijd voor de HPV-vaccinaties gaat omlaag van 13 naar 10 jaar. Ook de jongens ontvangen hiervoor een uitnodiging. Per wanneer dit precies zal zijn is nog onbekend. Het plan, dat gemaakt wordt door het RIVM, heeft vertraging opgelopen door de Corona-uitbraak.

Heeft het kind nog niet alle vaccinaties gehad? Maak dan een afspraak om deze in te halen.

Samenwerking

Soms kan het nodig zijn dat JGZ de situatie van het kind met deskundigen of school wil bespreken. Dit gebeurt natuurlijk alleen in overleg met de ouders. Samen bekijken we wat de juiste hulp is.

Contact en bereikbaarheid

Is er een vraag over opvoeding, groei en/of ontwikkeling? Is er behoefte aan advies, een afspraak of meer informatie? Neem dan contact met ons op. De afdeling JGZ is bereikbaar op maandag t/m vrijdag van 08.00 – 12.00 en van 12.30 – 16.30 uur: (088) 144 71 11 of via jeugdgezondheidszorg@ggd gelderlandzuid.nl.

Meer informatie

- Op www.ggd gelderlandzuid.nl staat onder 'Jeugdgezondheidszorg' meer informatie over de JGZ. Ook is hier betrouwbare informatie over opvoeden, opgroeien en de gezondheid van kinderen te vinden.
- Op www.ggd gelderlandzuid.nl staat onder de zoekterm 'Privacy' meer informatie over ons privacyreglement en hoe wij omgaan met dossiers.
- Op www.gezondschoolgelderlandzuid.nl staat hoe de GGD scholen helpt om aandacht te besteden aan de gezondheid van leerlingen. De GGD ondersteunt bijvoorbeeld bij thema's als gezond eten, bewegen, social media gebruik, roken, alcohol en vriendschappen/relaties.

Privacy en klachten

De GGD Regio Nijmegen heeft regels voor de bescherming van persoonsgegevens opgenomen in een privacyreglement en kent een klachtenprocedure.

Het gezondheidsteam:

Jeugdarts: Sylvia Wellink

Sociaalverpleegkundige: Marianne van de Kruis

Doktersassistent: Mirjam Verweij

Logopedist: Mirjam van der Pol

Medewerker GGD "Gezonde school": Brechtje Bandell

Klachtenregeling

Het kan soms voorkomen dat ouders een klacht hebben over het gedrag of een beslissing, dan wel het nalaten van gedrag of het niet nemen van een beslissing door een stamgroepleider, de directie, het bestuur of andere bij de school betrokken personen. Voor die gevallen heeft de school een klachtenregeling. Op de Conexus-website is hier meer informatie over te vinden.

Een belangrijke hulp is ook de brochure 'Klachten op school', hoe los je ze op?' Deze brochure kunt u downloaden van www.klachtenopschool.kennisnet.nl

Het uitgangspunt bij een klacht is dat deze zal moeten worden opgelost binnen de school zelf. Als ouders een klacht hebben over het gedrag van een bepaalde persoon binnen de school, dan kan die klacht het beste besproken worden met de persoon om wie het gaat. Als dat niet tot een oplossing leidt, kan de klacht worden voorgelegd aan de directie.

Als ouders van mening zijn dat de klacht op de school niet naar behoren wordt opgelost, dan kunnen zij zich richten tot de contactpersoon. Op de Tovercirkel is dat Bregje Maas. De contactpersoon kan

ouders informatie geven over de klachtenregeling en zal de ouders doorverwijzen naar de vertrouwenspersoon.

De vertrouwenspersoon zal de klacht met de ouders bespreken en altijd eerst proberen alsnog intern tot een oplossing te komen. Daarbij kan de vertrouwenspersoon als bemiddelaar optreden. Ook kan de vertrouwenspersoon bijvoorbeeld voorstellen om een externe bemiddelaar aan te wijzen.

Pas indien ook de bemiddelingspoging niet tot een oplossing leidt, kunnen ouders een klacht indienen bij de klachtencommissie waarbij de school is aangesloten: de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs. De vertrouwenspersoon kan indien nodig de ouders behulpzaam zijn bij het indienen van de klacht en het formuleren ervan.

De klachtencommissie zal altijd in haar oordeel betrekken of voldoende ondernomen is om tot een oplossing van de klacht binnen de school te komen. De klachtencommissie zal uiteindelijk een uitspraak doen over de gegrondheid van de klacht en de school soms ook een advies geven over eventueel te nemen maatregelen.

De vertrouwenspersoon van Conexus is:
Pieter-Jan Landsheer
p/a NIM maatschappelijk werk
Postbus 6841
6503 GH Nijmegen
024 - 323 27 51

Veiligheidsbeleid

Iedere medewerker van de school moet op vermoeden van een zedendelict dit onmiddellijk bekend maken bij schoolleiding en schoolbestuur. Alleen melding maken bij de schoolleiding is niet voldoende. De school beschikt over een schoolveiligheidsplan en een veiligheidsplan op bestuursniveau (zie www.conexus.nu). De meldprocedure van Huiselijk geweld en kindermishandeling wordt hierin als leidraad genomen. Er vindt direct overleg met het team van Veilig Thuis plaats in geval van een noodsituatie. Ouders worden altijd eerst op de hoogte gebracht van het voornemen om een melding te doen. Dit is de school wettelijk verplicht.

Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld.

Sinds 1 juli 2019 zijn alle scholen (en andere instanties die met jongeren werken) verplicht de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling te hanteren. Wellicht heeft u hierover al informatie gehoord op radio, tv of via andere media.

Wat betekent dit voor school?

Wanneer wij signalen of vermoedens hebben dat er sprake is van huiselijk geweld of kindermishandeling zal dit worden gemeld bij de hiervoor aangewezen medewerker op school of de directeur. We volgen hierin het landelijke stappenplan van de meldcode. Doel hiervan is dat huiselijk geweld en kindermishandeling onmiddellijk stopt. Alle medewerkers van school zijn hierover geïnformeerd. We zijn ons bewust dat het geen eenvoudig gespreksonderwerp is, maar zullen hierbij altijd handelen vanuit zorg voor het kind. Meer lezen? www.huiselijkgeweld.nl

Namen, adressen, nummers

Openbare Jenaplan Basisschool De Tovercirkel
Zwerfkei 59
6581 HN Malden
024 - 357 28 45

Directie.tovercirkel@conexus.nu
www.tovercirkel.nl

Alle teamleden zijn, behalve telefonisch via school, ook per e-mail bereikbaar.
Alle adressen hebben dezelfde systematiek:
voornaam / punt / achternaam @conexus.nu

Voorbeeld:
Saskia de Groot > saskia.degroot@conexus.nu

De schoolleiding is bereikbaar via directie.tovercirkel@conexus.nu

Schoolleiding

Mascha Bies, directeur

Intern begeleider

Karin Rost

Specialist begaafdheid

Karin Rost, ECHAspecialist
Anouk van Bilderbeek, begaafdheidsspecialist

Onderwijsassistente

Tanja Burgers

Leerkrachten levensbeschouwelijk onderwijs

Sandra Meijer (lessen HVO groep 3 t/m 8)
Susan Baltussen (lessen KVO groep 3 t/m 8)

Onderwijs ondersteunend personeel

Nellie Fleuren (administratief medewerker) & Rob Janssen (conciërge)

Schoolbestuur

Conexus
Panovenlaan 1
6525 DZ Nijmegen
024 - 373 39 60
info@conexus.nu
www.conexus.nu

Statutair is het College van Bestuur het bevoegd gezag van de Stichting. Momenteel is Jan Paul ter Brink a.i. voorzitter van dit College. Het College van Bestuur wordt ondersteund door een uitgebreide staf. Meer informatie kunt u vinden op de website.